

**ПРИНЯТО**

Общим собранием работников  
Протокол № 1 от 26.03.2024 года

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 41 от 26.03.2024 года  
Директор школы

Т.В. Матвеева



**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 307 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

за 2023 год

ГБОУ СОШ № 307  
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА



**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ЗА 2023  
ПО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ГБОУ СОШ 307  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**



## **Структура отчета:**

- 1. Информационная справка о школе**
- 2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса**
  - 2.1. Формы получения образования и формы обучения
  - 2.2. Динамика контингента обучающихся и социальный статус семей обучающихся
  - 2.3. Специфика и формы реализации образовательных программ
  - 2.4. Технологии, используемые при реализации образовательных программ, наличие новых педагогических технологий
  - 2.5. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации
  - 2.6. Подготовка обучающихся к ГИА, организация, проведение ГИА обучающихся и ее результаты
  - 2.7. Развитие здоровьесберегающей среды в образовательной организации
  - 2.8. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья
  - 2.9. Индивидуальная работа с обучающимися, система психологической поддержки и социальной адаптации
  - 2.10. Функционирование и развитие системы дополнительного образования через систему социального партнерства с учреждениями дополнительного образования района.
  - 2.11. Результативность воспитательной работы
- 3. Оценка системы управления образовательной организацией**
  - 3.1. Обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении
  - 3.2. Формирование и развитие организационной культуры образовательной организации
  - 3.3. Оценка эффективности государственно-общественного управления в образовательной организации
  - 3.4. Информационно-образовательная среда и использование ИКТ- технологий
- 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**
  - 4.1. Анализ учебного плана образовательной организации и плана внеурочной деятельности
  - 4.2. Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности
  - 4.3. Оценка качества подготовки обучающихся
  - 4.4. Участники, призеры и победители Всероссийской олимпиады школьников, различных конкурсов, смотров, научно-практических конференций
- 5. Оценка кадрового обеспечения**
- 6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**
- 7. Оценка качества материально-технической базы**
- 8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**
- 9. Заключение**
- 10. Приложения**

В процессе самообследования дан анализ показателей деятельности организации, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

## **1. Информационная справка о школе**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 307 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее - Школа) является общеобразовательным учреждением, реализующим образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

### **Образовательная деятельность осуществляется на основе:**

1) Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 307 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга от 25.03.2015 года;

3) Лицензии, регистрационный № 112 от 16 марта 2012 года (бессрочная), выданный Комитетом по образованию Санкт-Петербурга.

В 2012 – 2013 году школа успешно прошла государственную аккредитацию, о чем имеется Свидетельство о государственной аккредитации № 457 от 17 февраля 2014 года (срок действия – до 17.02.2026 года).

С 1980 года школа размещается в 2-х зданиях:

- в здании по адресу набережная Обводного канала, дом 123 Б обучаются учащиеся 1-4 классов;
- в здании по адресу Малодетскосельский проспект, 23 А, обучаются учащиеся 5-11 классов.

Школа находится в историческом центре Санкт-Петербурга. Социокультурную среду можно охарактеризовать как благополучную, так как в микрорайоне школы располагаются многие культурно-просветительные учреждения города: библиотеки, Дом Творчества «Измайловский», музеи и библиотеки, музыкальные школы, три высших учебных заведения.

С 2017 по 2020 года школа № 307 являлась Ресурсным центром общего образования Санкт – Петербурга. В соответствии с Программой повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования, на базе школы прошли повышение квалификации более 50 педагогов со всех районов нашего города.

С сентября 2022 года активно реализуется новое направление предпрофильной подготовки учащихся 10-11 классов - психолого-педагогическое. В 2022-23 году ученики 10 и 11 классов были активными участниками проекта РГПУ «Герценовская среда», посетили более 10 различных мероприятий педагогического профиля от РГПУ и других образовательных учреждений Санкт-Петербурга. Ученики 7-9 классов активно развивали направление внеурочной деятельности «Медиация в школе», став победителями соревнований различного уровня по данному направлению.

Кроме того, с 2021 года особое внимание в школе уделяется развитию функциональной грамотности учащихся, в частности, ее важнейшей составляющей - финансовой грамотности. Так, в течение 2023 ученики 1-11 классов приняли участие более чем в 20 различных мероприятиях, посвященных подготовке школьника в области финансовой грамотности.

С 2010 года директором школы является Матвеева Татьяна Вячеславовна.

### **К сильным сторонам Школы можно отнести:**

- востребованность социальных услуг образовательного учреждения;
- формирование и сохранение традиций школы;
- успешная социализация выпускников;

- высокое качество знаний учащихся;
- высококвалифицированный, творческий педагогический коллектив;
- психолого-педагогическое направление 10-11 классов;
- высокий уровень организации воспитательной работы;
- наличие творческих и иных объединений учащихся, деятельность школьного самоуправления;
- особое внимание и поддержка проектно-исследовательской деятельности учащихся;
- сложившаяся система воспитательной и спортивно-оздоровительной работы;
- комфортные условия обучения;
- благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах.

## **2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса**

Согласно Федеральному Закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование в нашей школе, как того требует государство, направлено на развитие личности, приобретение знаний, умений и навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

Объективные и субъективные факторы, влияющие на миссию нашей школы, определяют суть содержания обучения и воспитания на каждый учебный год. Объективные факторы, такие, как характер образовательной организации, её месторасположение, социокультурная среда, ресурсное обеспечение школы, условия приема в школу, состав учащихся и их родителей, безусловно, в существенной мере влияют на качество образовательного процесса, а в связи с этим и на его результаты. Субъективные факторы – социальный заказ в условиях конкретного социума и концепция развития школы, его реализующая, составляют фундамент, на котором строится образовательная система нашей школы.

Зерном педагогической концепции развития школы является ориентация на решение одной из сложнейших современных проблем образования: расширение возможностей для выбора индивидуального образовательного маршрута, гарантии успеха для учащихся с разными познавательными возможностями и потребностями. Сегодня школа представляет собой динамичную систему, в которой постоянно происходят необходимые изменения, влияющие на непосредственные и отсроченные ее деятельности.

Данный отчет отражает основное содержание образовательной стратегии школы, в котором дается представление о месте школы в системе городских образовательных институтов, характере и смысле изменений в её образовательной системе, её роли в профессиональном сообществе и готовности использовать имеющиеся возможности для самостоятельного поиска путей решения актуальных педагогических проблем.

Концепция развития, положенная в основу Программы развития школы, сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования Санкт-Петербурга в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества. Таким образом, интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, может быть сведена к определению основного назначения школы – миссии школы.

Социально-педагогическая миссия школы: удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы: - ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем;
- технологическая компетентность;
- готовность к самообразованию;
- готовность к использованию информационных ресурсов;
- готовность к социальному взаимодействию;
- коммуникативная компетентность;
- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней образования;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование системы внутри школьного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую;
- развитие системы профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
- формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;
- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе;
- развитие потенциала внеурочной для развития индивидуальных способностей обучающихся;
- развитие кадрового потенциала;
- внедрение нового профессионального стандарта;
- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;
- оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов, при этом желаемым образом ее будущего становится открытая саморазвивающаяся система, которая направляет свою деятельность на достижение учащимися высоких образовательных результатов, формирование личности с активной гражданско-патриотической позицией.

Ценностные ориентиры развития школы:

1. Школа строит образование как процесс, осуществляемый в интересах личности, общества и государства.
2. Ценность личностного успеха каждого участника образовательной деятельности как необходимое условие успеха всего коллектива.
3. Ценность высокого уровня компетентности педагогических кадров.
4. Ценность бережного сохранения традиции и активного внедрения разумных инноваций.

5. Востребованность образовательной деятельности и психологически комфортных условий для качественного образования обучающихся и эффективной профессиональной деятельности всех членов коллектива.

## **2.1. Формы и уровни получения образования**

ГБОУ СОШ № 307 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности за счет средств бюджетной системы Российской Федерации.

Реализуемые уровни образования:

- 1 уровень - общеобразовательная программа начального общего образования;
- 2 уровень - общеобразовательная программа основного общего образования;
- 3 уровень - общеобразовательная программа среднего общего образования.

Реализуемые формы обучения:

Основная форма обучения - очное обучение.

Допускается сочетание различных форм получения образования.

Сроки обучения:

- ✓ 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- ✓ 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;
- ✓ 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов.

Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 17.02.2026 года. С реализуемыми образовательными программами и учебными планами можно ознакомиться на сайте школы (страница «Сведения об образовательной организации»).

Обучение осуществляется в 1 смену.

Ссылка на аннотации к рабочим программам дисциплин с приложением копий рабочих программ содержится [здесь](#).

## **2.2. Динамика контингента обучающихся и социальный статус семей обучающихся**

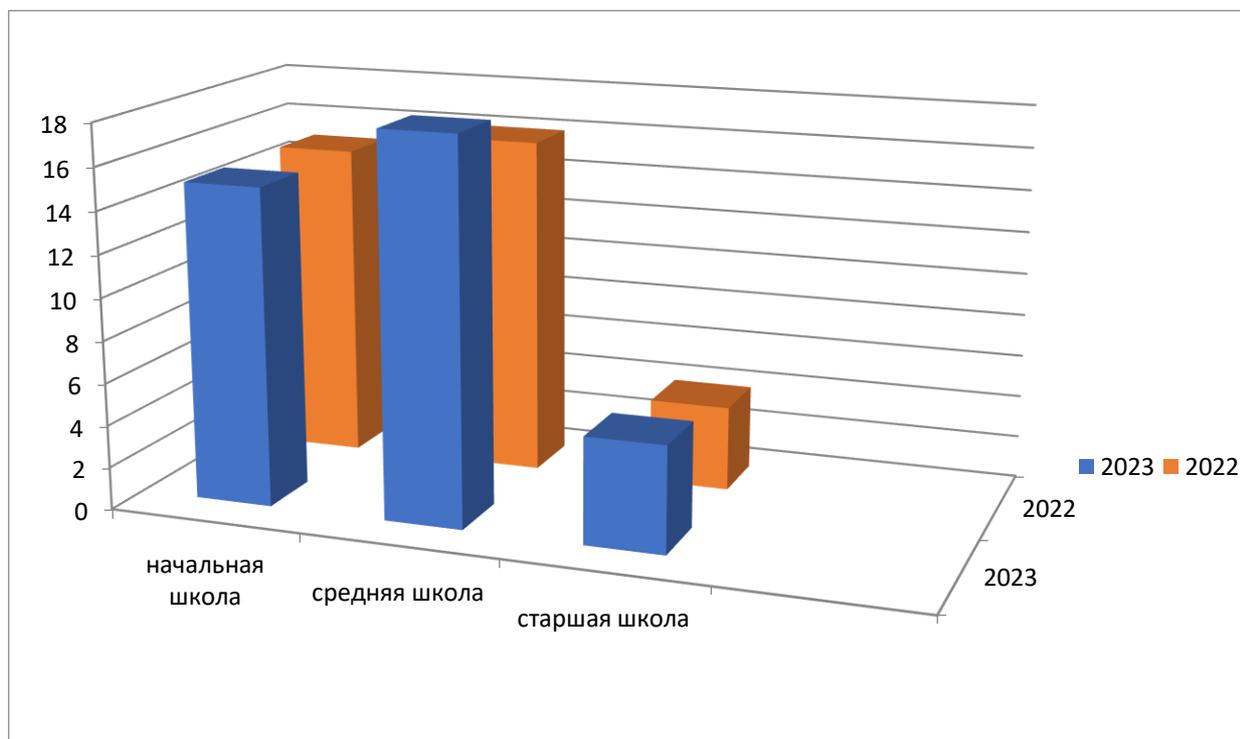
На 01.09.2022г. обучающихся в школе:

Ступень	Количество классов	Контингент учащихся
I ступень (начальная школа)	15	418
II ступень (средняя школа)	18	427
III ступень (старшая школа)	4	97
Всего	37	942

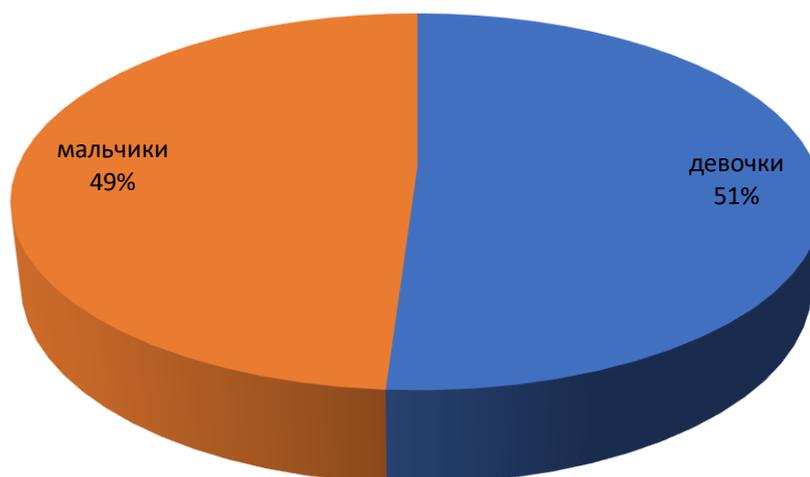
На 01.09.2023 обучающихся в школе:

Ступень	Количество классов	Контингент обучающихся
I ступень (начальная школа)	15	386
II ступень (основная школа)	17	423
III ступень (старшая школа)	5	113
Всего	37	922

## Сравнение кол-ва классов в 2022 и 2023 году



## Девочки\Мальчики



**Средняя наполняемость классов – 25 человек.**

Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 307 Адмиралтейского района расположена в историческом центре Санкт-Петербурга, недалеко от узловой станции метрополитена «Технологический институт», что, безусловно, делает её доступной для жителей любых районов города.

Практически половина наших учеников (49%) проживают вне микрорайона школы, что является одним из важных факторов, указывающих на интерес к школе.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребёнка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших образовательных института, которые изначально призваны взаимодействовать между собой. Социальный состав семей во многом определяет направление развития дополнительного образования в школе.

Около 10 % учащихся нашей школы – это вторые или третьи дети в семьях, старшие братья или сестры которых обучаются в школе или окончили ее. Есть в нашей школе дети, у которых 307 школу окончили не только мамы или папы, но и бабушки или дедушки.

Динамика количества обучающихся на одного педагога последние 5 лет остается практически неизменной и колеблется в пределах от 10,1 до 10,4 обучающихся на одного педагога, что говорит о стабильности количественного состава учительского и ученического коллектива.

### **2.3. Специфика и формы реализации образовательных программ**

ГБОУ СОШ № 307 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности за счет средств бюджетной системы Российской Федерации. Программа школы выстроена с учетом программных требований государственного стандарта образования.

Образовательная программа является комплексным документом, предполагающим качественную реализацию программы, опираясь на возрастные особенности школьников, в основе содержания образовательной программы лежат ценностные ориентиры личностного, познавательного и социального развития личности. В основе управления реализацией программы лежит создание организационно- педагогических условий для последовательного освоения программ всех ступеней обучения.

Можно выделить следующие особенности образовательной программы:

- ориентация на интеграцию фундаментального образования и компетентностного подхода;
- личностно-ориентированный подход и возможности для личностного саморазвития;
- социальная успешность как результат деятельностного подхода и возможностей организации сред (информационно-образовательной, среды общения и деятельности, среды саморазвития и т.п.).
- Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации "Об образовании в РФ".
  - Образовательная программа ГБОУ разработана на основе следующей нормативно - правовой базы:
- Конституция РФ
- Закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция модернизации Российского образования
- Конвенция о правах ребенка
- Устав ГБОУ
- Локальные акты школы

При разработке образовательной программы учитывалось следующее:

- общая идеология федеральной, региональной образовательных программ;
- существующие общие научные подходы к созданию образовательных программ для учебных заведений разных типов, в том числе подобных;
- собственный практический опыт.

## **Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), предусмотренные образовательной программой**

<b>наименование программы</b>	<b>учебные предметы</b>
Общеобразовательная программа начального общего образования	русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, технология, иностранный (английский) язык, обучение грамоте, ОРКСЭ
Общеобразовательная программа основного общего образования	математика, алгебра, геометрия, русский язык, литература, биология, география, физика, химия, история России (Всеобщая история), история, обществознание, технология, изобразительное искусство, физическая культура, школа безопасности, ОБЖ, информатика, музыка, история и культура Санкт-Петербурга, иностранный язык (английский)
Общеобразовательная программа среднего общего образования	биология, география, иностранный язык (английский), русский язык, литература, информатика, математика: алгебра и начала анализа, математика: геометрия, обществознание, ОБЖ, право, физическая культура, физика, химия, элективные курсы, астрономия, индивидуальный проект

### **2.4. Технологии, используемые при реализации образовательных программ, наличие новых педагогических технологий**

Внедрение инновационных технологий в школе является необходимым и своевременным условием её эффективного функционирования, преобразования, развития. Согласно Программе развития школы, педагоги школы наряду с традиционными приемами и методами обучения совершенствуют и инновации. Такие инновационные технологии, как технология **развитие критического мышления через чтение и письмо**, технология **учебного проектирования** ориентированы, в первую очередь, на развитие личности ученика и оказывают содействие ребенку в формировании положительной Я - концепции, в развитии творческих способностей, в овладении умениями и навыками самообразования. Инновационный подход имеет целью оказание помощи учащемуся в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темы учебной деятельности, развитие индивидуальных познавательных процессов и интересов.

Инновационные педагогические технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему, направленную на воспитание таких ценностей как открытость, честность, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь и обеспечивающую образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Педагогические технологии, применяемые в школе:

- **Проблемное обучение.** Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
- **Разноуровневое обучение.** У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.
- **Проектные методы обучения.** Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

- Исследовательские методы в обучении. Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.
- Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр. Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
- Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого- педагогические диагностики личности.
- Информационно-коммуникационные технологии. Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
- Здоровьесберегающие технологии. Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.
- Формирование персонифицированного учета достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся. На диаграмме можно увидеть, какие технологии применяются учителями нашей школы чаще всего: это – проектные, исследовательские и игровые.



## **2.5. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации**

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации основывается на «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», которое является локальным актом школы (можно ознакомиться на сайте школы), регламентирующим порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. С введением ФГОС в текущий контроль и промежуточная аттестация предусматривает контроль метапредметных умений и навыков. Появилась новая форма промежуточной аттестации – подготовка и защита учебного проекта.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 32. ч.2 п. 16) Школа самостоятельно осуществляет текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся. Аттестация обучающихся рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их деятельности.

В положении устанавливается порядок и формы проведения, система оценки, оформление результатов промежуточной и итоговой в соответствии с требованиями образовательных программ к оценке их знаний, умений и навыков. Промежуточная и итоговая аттестации строятся на принципах научности, учёта индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников в соответствии со спецификой деятельности объединений и периода обучения; необходимости, обязательности и открытости проведения. Промежуточная аттестация - это оценка качества обученности по образовательной программе. Итоговая аттестация - это оценка качества обученности по завершении обучения по образовательной программе. В течение учебного года проводится текущая аттестация, включающая в себя оценивание знаний учащихся на уроке по темам, разделам программы и четвертная (в зависимости от годового календарного графика школы). Аттестация осуществляется по 5-и бальной системе оценивания. Форму текущей аттестации выбирает учитель с учетом контингента обучающихся и содержания учебного материала. Избранная форма текущей аттестации указывается учителем в календарно-тематическом планировании, классном журнале. Итоговые оценки за четверть выставляются в баллах с учетом всех текущих аттестаций за данный период по предмету. Целью аттестации является отслеживание роста познавательных интересов обучающихся, уровня владения тем или иным видом деятельности, их стремление к знаниям.

Задачи аттестации:

- определить уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявить степень сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде деятельности;
- анализ полноты реализации образовательной программы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

Формы учета достижений учащихся в урочной и внеурочной деятельности:

- выполнение творческих заданий по отдельным предметам;
- участие в проектной, исследовательской, поисковой деятельности;
- подготовка творческих отчетов;
- выступление на олимпиадах, научно-практических конференциях;
- оформление рефератов, собственных исследований по конкретным темам;
- портфолио.

В 2022 и 2023 году педагоги школы активно осваивали методику критериального оценивания, помогающую школьникам эффективно работать с заданиями на платформе <https://fg.reshe.edu.ru/>. Функциональная грамотность отражает общеучебную компетенцию, что на современном этапе обеспечивается за счет внедрения Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) всех ступеней образования.

Выделены отличительные черты функциональной грамотности:

- 1) направленность на решение бытовых проблем;
- 2) является ситуативной характеристикой личности, поскольку обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах;
- 3) связь с решением стандартных, стереотипных задач;
- 4) это всегда некоторый элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма.

Таким образом, функциональная грамотность – это уровень грамотности человека, определяющий его деятельность с использованием печатного слова в быту.

Концептуальные подходы для мониторинга формирования функциональной грамотности разрабатываются с учетом особенностей учащихся, для которых предназначены задания мониторинга (в 2022 и 23 году – 5,6,7, 8 и 9 классы).

Разработка заданий и диагностических материалов для формирования и оценки функциональной грамотности учащихся 5-9 классов осуществляется по 6-ти составляющим функциональной грамотности: математической, читательской, естественнонаучной и финансовой грамотности, глобальным компетенциям, креативному мышлению. Задания, объединенные в тематические блоки, составляют основу инструментария для оценки функциональной грамотности. Блок заданий включает в себя описание реальной ситуации, представленное, как правило, в проблемном ключе, и ряд вопросов-заданий, относящихся к этой ситуации.

Учащиеся должны выполнить задания, используя знания из различных предметных областей. Их последовательное выполнение способствует тому, что двигаясь от вопроса к вопросу, ученики погружаются в описанную историю (ситуацию) применяют свои знания и умения, а также приобретают как новые знания, так и функциональные навыки.

В 2022 и 2023 году тестирование по функциональной грамотности различной направленности (математическая, естественно-научная, читательская, креативное мышление) прошло более 800 учеников ГБОУ СОШ 307.

Подробно ознакомится с Дорожной картой по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся ГБОУ СОШ № 307 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга можно на странице нашего сайта

<https://xn--307-ddd3el.xn--p1ai/monitoring-kachestva-obrazovaniya.html>

## **2.6. Подготовка обучающихся к ГИА, организация, проведение ГИА обучающихся и ее результаты**

Восприятие итоговой аттестации ее участниками может быть различным. Важно формировать у учащихся и их родителей не страх или боязнь к экзамену, а положительное отношение через анализ возможностей, которые предоставляет ГИА его участникам.

ГИА можно рассматривать:

1. Как возможность объективно оценить состояние подготовки учеников;
2. Как отбор наиболее подготовленных учащихся для продолжения обучения по выбранному профилю;
3. Как аттестация учителей по профилирующим предметам и выводы о качестве их переподготовки;
4. Как итоговая аттестация учащихся на основе соответствия содержанию требований школьных программ (общеобразовательный минимум). В процессе подготовки учащихся необходимо обсуждать возможные трудности, с которыми могут столкнуться учащиеся при

прохождении ГИА. Анализируя трудности, мы помогаем найти наиболее эффективные пути их решения. В Школе не только принято готовить учащихся к итоговой аттестации, но и работать в тесном контакте с родителями.

Выделяются следующие направления работы по подготовке в процессе предметной подготовки учащихся к ГИА:

- формирование умения решать задания разного уровня;
- развитие мотивации и целеполагания;
- формирование положительного отношения;
- развитие самоконтроля;
- формирование уверенности и положительной самооценки.

Для лучшей подготовки учащихся педагоги стремятся:

- правильно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- исключить «натаскивание» старшеклассников на выполнение заданий различного уровня сложности;
- организовать системную продуманную работу в течение всех лет обучения предмету;
- проанализировать результаты муниципальных, региональных работ, пробного тестирования; составить план собственной работы по подготовке обучающихся в процессе преподавания предмета к итоговой аттестации по новой форме;
- Работать в тесном контакте с классным руководителем и родителями. Только все вместе мы сможем добиться хороших результатов на экзамене.

Для обеспечения успешного прохождения государственной итоговой аттестации и ознакомления с ее организацией и особенностями проведения, на сайте ГБОУ СОШ № 307 представлены следующие разделы:

- Нормативные документы, согласно которым проводится аттестация;
- Телефоны горячих линий по вопросам организации и проведения ГИА для учеников и их родителей (законных представителей);
- Информация для граждан, желающих быть общественными наблюдателями;
- Основные сведения об итоговом сочинении;
- Советы ученикам, сдающим ГИА и информация о возможном обращении за психологической поддержкой;
- Информация для выпускников прошлых лет, желающих сдать ГИА;
- Плакаты ГИА;
- Полезные ссылки;
- Информация для родителей;
- Расписание ГИА;
- Ссылки на вебинары об организации и проведении ГИА;
- Информирование о результатах экзаменов и правила подачи апелляции.

В ГБОУ СОШ № 307 проводится следующая организационная работа для учеников и родителей 9-х, 11-х классов:

1. В 1 -й четверти на классных часах и родительских собраниях учащиеся и родители ознакомлены с Порядком ГИА.
2. Во 2-й четверти организационная работа по выбору предметов для ГИА, организация обучающихся на самостоятельную подготовку к ГИА по предметам выбор, организация консультативных занятий.
3. В 3-й четверти - повторное знакомство обучающихся, родителей с Порядком ГИА текущего года, проведение пробных экзаменов по русскому языку, математике, предметам выбора в форме ОГЭ.
4. В мае вниманию обучающихся представлено расписание экзаменов и консультаций, план организационной работы по завершению учебного года.

5. В течение учебного года своевременное информирование о режиме проведения ОГЭ. В ГБОУ проводится следующая организационная работа для учеников и родителей 11-х классов:

В 1-й четверти на классных часах и родительском собрании обучающиеся и родители ознакомлены с Порядком о государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, о режиме подготовки к обязательным экзаменам и экзаменам по выбору, о расписании консультационных часов. Во 2-й четверти определение обучающимися предметов по выбору, определение алгоритма самостоятельной подготовки. В 3-й четверти - повторное знакомство обучающихся, родителей с Порядком о государственной итоговой аттестации по образовательным программам средней общей школы. Проведение пробных работ в форме ЕГЭ по математике, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, физике, химии, биологии, информатике и ИКТ, английскому языку.

В 4-й четверти - последняя волна «волна экзаменов - тренингов». Оформление пропусков на экзамены Организационная работа по обучению правилам оформления бланков ЕГЭ, процедуре экзамена. Информирование участников экзаменов: расписание экзаменов, адреса ППЭ, ФИО сопровождающего.

В течение последних 5 лет школа показывает стабильно высокие результаты ГИА. Успешность наших школьников - результат кропотливой работы педагогов и руководителей образовательного учреждения.

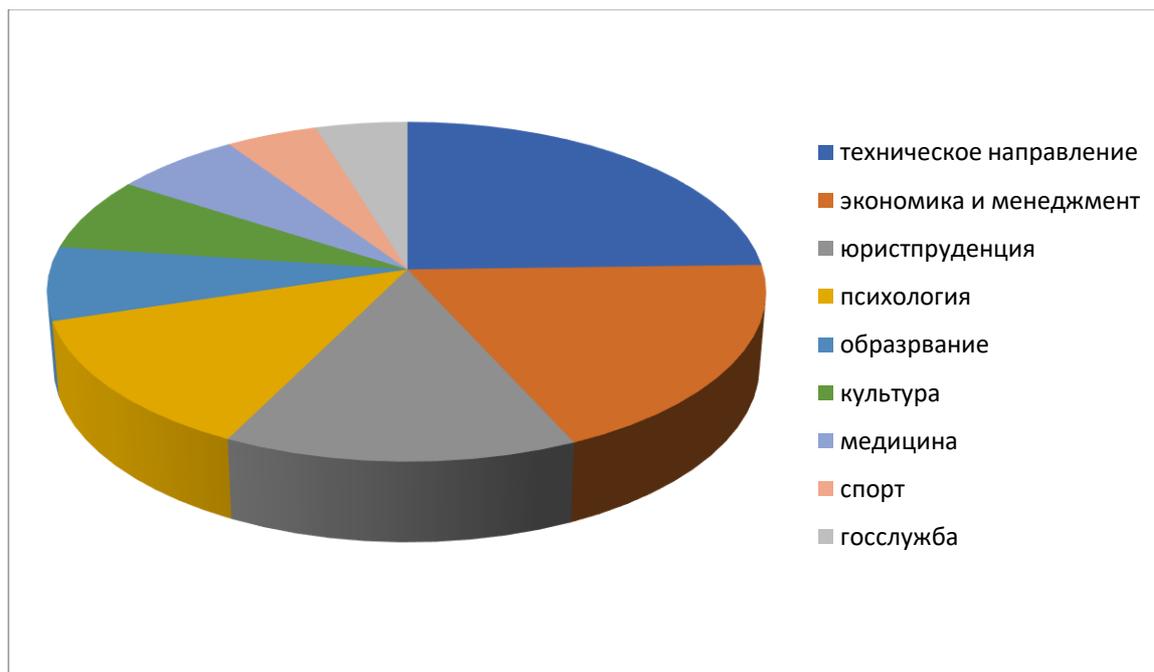
С подробным анализом результатов по итогам экзаменов можно познакомиться в Справке по итогам экзаменов формате ОГЭ и ЕГЭ в 2023 году на сайте школы:

Итоги государственных экзаменов в формате ЕГЭ за 2022/2023 учебный год

Итоги основного государственного экзамена в формате ОГЭ за 2022/2023 учебный год

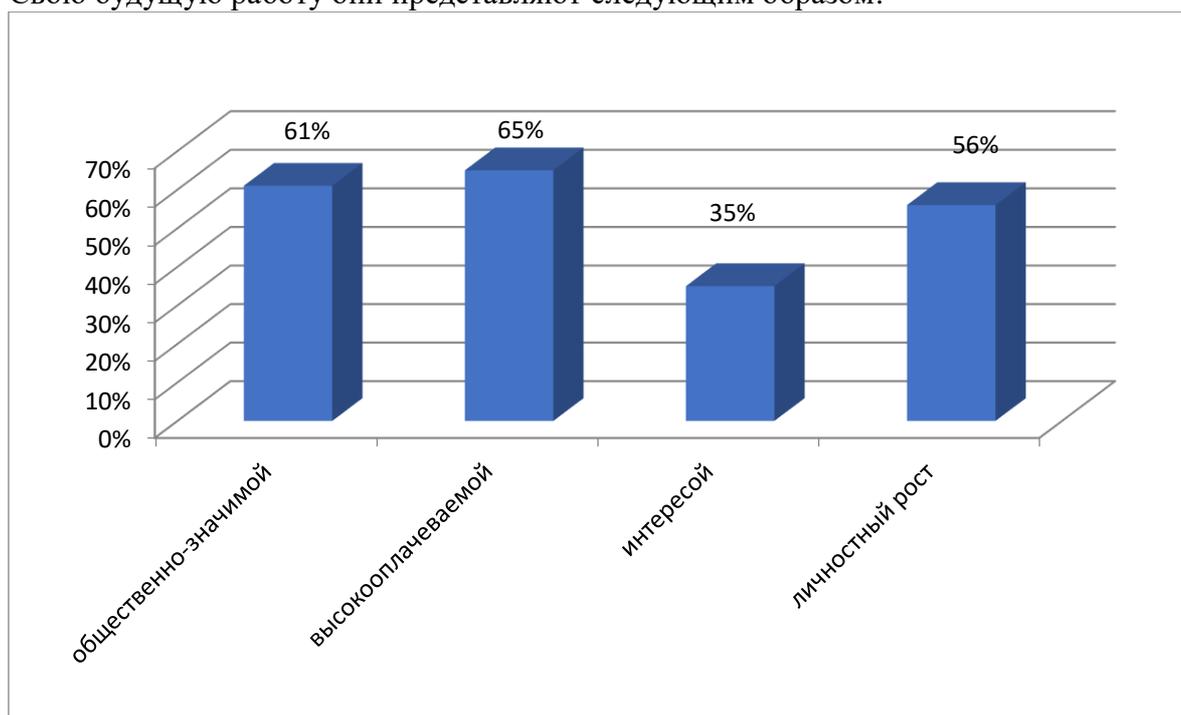
### **Востребованность выпускников школы:**

Анализ поступления выпускников в 2023 учебном году показал, что большая часть выпускников поступает в высшие учебные заведения по техническим направлениям. Многие из выпускников школы выбирают профессии, где приоритетным направлением деятельности является социальная сфера (врачи, учителя, работники культуры, торговля).



На диаграмме представлены предпочтения выпускников 2024 года.

Свою будущую работу они представляют следующим образом:



## **2.7. Развитие здоровьесберегающей среды в образовательной организации**

Усиление внимания Министерства образования РФ и Министерства здравоохранения РФ к проблемам здоровья школьников и педагогов объясняется рядом известных объективных и субъективных причин. Но только человек, здоровый физически, психически, социально, духовно, имеющий ценностное отношение к здоровому образу жизни, способен в современной жизни быть активной, преуспевающей, полноценной личностью, максимально реализовать себя, свой внутренний потенциал. Именно поэтому организация и осуществление здоровьесберегающей деятельности, направленная на сохранение здоровья педагогов и школьников на ступенях обучения, является одним из основных направлений работы ГБОУ СОШ №307.

Цели и задачи здоровьесберегающей деятельности ОУ определяет содержание и организацию образовательного пространства, направленного на:

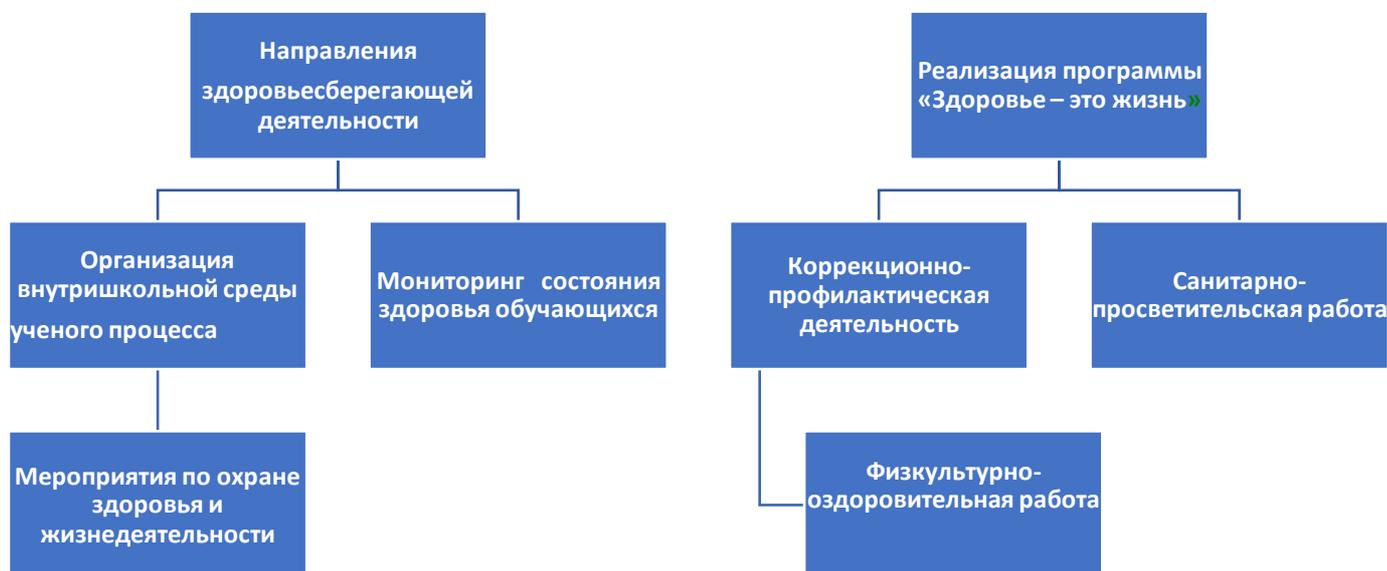
- формирование у школьников и педагогов критического мышления по отношению к знаниям, навыкам и практическим действиям, направленным на сохранение здоровья;
- формирование ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни;
- формирование культуры здоровья;
- профилактику школьной дезадаптации, правонарушений, в среде обучающихся;
- создание методологических и технологических оснований для моделирования различных видов деятельности, направленных на сохранение здоровья в ОУ, а также на изменение всего уклада школьной жизни с пользой для здоровья каждого её «обитателя» (внедрение и реализация здоровьесберегающих образовательных технологий);
- расширение взаимодействия школы, родителей и социальных партнёров в контексте укрепления здоровья.

Цели и задачи здоровьесберегающей деятельности ОУ обусловлены программой развития школы и внутришкольной программой «Здоровье – это жизнь». Педагогический коллектив школы считает необходимым решение проблем:

- осуществления реализации школьной программы «Здоровье – это жизнь»;
- нормализации учебной нагрузки, устранение перегрузок;
- соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития обучающихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени обучения;
- личностной ориентации содержания образования;
- деятельностного характера образования, направленности содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой, социально-значимой деятельности, на получение обучающимися опыта этой деятельности;
- усиления воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства; становлению личности ученика;
- формирования ключевых компетентностей – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- обеспечения вариативности и свободы выбора в образовании для субъектов образовательного процесса;
- усиления роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся, - экономики, истории, права, литературы, русского и иностранных языков, развития профессиональной ориентации.

**«Выпускник ОУ должен обладать следующими качествами:**

- обладать знаниями в области медицины, гигиены, физиологии, психологии, этики, культуры потребления медицинских услуг, права и других дисциплин, позволяющих ему успешно адаптироваться в обществе; уметь решать актуальные для его возраста проблемы;
- уметь противостоять отрицательному влиянию носителей норм антиобщественного поведения (наркомании, пьянству, воровству и др.);
- владеть навыками позитивного общения, адекватного поведения, продуктивного взаимодействия; быть законопослушным гражданином;
- ценностно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих.



## **Организация внутришкольной среды и соблюдение санитарно-гигиенических условий обучения:**

Результаты аттестации рабочих мест, акты осмотра работы по выполнению требований охраны труда, техники и пожарной безопасности, электробезопасности, санитарно-гигиенического режима, трудового законодательства ОУ, акты проверки готовности ОУ к новому учебному году и др. свидетельствуют, что в школе соблюдаются санитарно-гигиенические нормы обучения: воздушно-теплого режима, освещения (в том числе и соблюдение требований к цветовому дизайну помещений – светлые спокойные тона бежевого, оранжевого, салатного цветов); требований к школьной мебели и оборудованию; гигиенических требований к расписанию, организации учебно-воспитательного процесса. Осуществляются меры по поддержанию оптимальных условий воздушной среды: численность обучающихся в классе соответствует гигиеническим нормам вместимости; выполняется гигиенический режим проветривания; проводится влажная уборка помещений; занятия с физической нагрузкой проходят в специальных помещениях.

Одной из составляющей организации внутришкольной здоровьесберегающей среды является организация рационального питания школьников как одного их важнейших условий полноценного развития личности.

Все участники образовательного процесса получают питание по цикличному меню. Горячим питанием охвачено 100% обучающихся.

При построении рациона школьников присутствуют такие продукты, как мясо, рыба, молочные продукты, каши, овощные гарниры, салаты, соки, витаминизированные напитки. Полностью исключены солёные, острые и копчёные блюда.

Санитарно-эпидемический режим в столовой строго соблюдается согласно правилам и нормам СанПин. Массовых вспышек отравлений и инфекционных заболеваний за весь период столовой и деятельности школы не было.

## **Мероприятия по охране здоровья, безопасности жизнедеятельности и формированию здорового образа жизни в урочное и внеурочное время:**

Охрану здоровья и жизнедеятельности обучающихся, формирование здорового образа жизни в урочное и внеурочное время обеспечивает ряд мероприятий:

- «физкультминутки» на занятиях в классах начальной и основной школы, включающие в себя гимнастику для глаз и рук, упражнения для коррекции позвоночника;
- использование элементов здоровьесберегающих технологий: интерактивных технологий, личностно-ориентированных, технологий проблемного, коррекционно-развивающего обучения и др. В работу по апробации здоровьесберегающих технологий вовлечены все педагоги школы;
- организация динамических перемен;
- проведения Дня здоровья (образовательные, спортивные, профилактические мероприятия);
- соблюдение санитарно-гигиенических условий обучения;
- тематические педагогические советы

Достаточно продолжительная планомерная работа по осуществлению здоровьесберегающей деятельности в ОУ позволяет сделать вывод о сложившейся системе мероприятий во внеурочное время по охране здоровья обучающихся, формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни, развитию физической культуры и спорта:

-на базе школы организована работа спортивных занятий в рамках внеурочной деятельности;

-традиционно в ноябре месяце проводится декада «Наше здоровье – в наших руках», охват обучающихся составляет около 100%, разнообразные мероприятия акции имеют высокую рейтинговую оценку обучающихся;

-традиционно реализуются месячники: «Внимание, дети!», месячник безопасности, День защиты детей в чрезвычайных ситуациях; конкурс «Безопасное колесо», конкурсы по ПДД; военно-спортивные смотры и соревнования (процент участия в данных мероприятиях составляет до 100%);

- традиционным стало проведение на протяжении нескольких лет спортивных мероприятий: «Весёлые старты»; первенство школы по волейболу, мини-футболу, весенний легкоатлетический кросс; соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья».

#### **Создание условий для доступной и своевременной медицинской помощи:**

В целях обеспечения участников образовательного процесса доступной и своевременной медицинской помощью в ГБОУ СОШ работает 2 постоянно действующих медицинских кабинета, медицинские работники:

- проводят осмотр всех вновь поступивших в учреждение детей с назначением им комплекса медико-педагогических мероприятий, направленных на благоприятное течение периода адаптации;
- назначают детям необходимые диагностические пробы, лабораторные исследования и лечение;
- ведут наблюдение за диспансерной группой больных детей;
- осуществляют медицинский контроль за организацией физического воспитания обучающихся;
- ведут установленную Министерством здравоохранения РФ медицинскую документацию;
- информируют директора ОУ (по подчинённости) о состоянии здоровья детей, их заболеваемости и принимаемых мерах по её предупреждению;
- проводят занятия с педагогическим персоналом по вопросам организации питания, оздоровительных мероприятий, диагностики заболеваний, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;
- проводят санитарно-просветительскую работу с родителями и персоналом ОУ;
- проводят профилактические и диспансерные наблюдения детей;
- проводят иммунизацию детей;
- проводят мероприятия по профилактике и раннему выявлению гепатита В и С, ВИЧ-инфекции.

#### **Результаты мониторинга доступности медицинской помощи**

	2019	2020	2021	2022
Укомплектованность кабинетов аптечками	100%	100%	100%	100%
Укомплектованность кабинетов СИЗ (маски, респираторы)	80%	100%	100%	100%
Прохождение медицинского осмотра работников школы	100%	100%	100%	100%
Прохождение медицинского осмотра и вакцинация обучающихся согласно графику	100%	100%	100%	100%

В целях профилактики травматизма проводятся следующие мероприятия:

- административно-общественный контроль за работой кабинетов повышенной опасности;
- оснащение кабинетов медицинскими аптечками;
- просветительская работа с обучающимися, родителями и педагогами по правилам безопасного поведения;
- привитие навыков оказания первой доврачебной помощи в урочной и внеурочной деятельности;

- проведение инструктажей с обучающимися.

### **Обеспечение реализации предмета ОБЖ:**

Современные тенденции развития системы общего образования требуют строить модель деятельности преподавателя в многовариантном образовательном пространстве. От этого напрямую зависит эффективность реализации педагогом социального заказа – подготовки выпускников, способных к безопасным действиям в различных ситуациях. Главным критерием оценки педагогических технологий является ее эффективность и результативность.

Современные педагогические технологии – инструментарий достижения целей, которые определяют использование активности самих обучающихся. Опыт нашего образовательного учреждения свидетельствует о настоятельной необходимости применения таких педагогических технологий, которые повышают активность обучающихся, учат их лучшему восприятию и запоминанию информации по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», а процесс обучения делают непринужденным и комфортным. Основой таких технологий стали активные методы обучения:

- интегрированные методы обучения (Основой которых является связь между предметами. О качественной подготовке специалиста можно говорить только тогда, когда его знания, навыки и умения, приобретаемые на занятиях по различным предметам, взаимосвязаны и взаимообусловлены и представляют собой единый комплекс с темами и разделами внутри конкретной учебной дисциплины. Поэтому межпредметные связи можно рассматривать как одну из форм интеграции знаний);
- компьютеризация обучения (внедрение в учебный процесс компьютерных обучающих программ, использование игровых технологий значительно повышают эффективность процесса обучения);
- укрепление материальной учебной базы;
- практические занятия и тренинги;
- совершенствование методов текущего контроля знаний (тестирование, ситуационные задания, опорные конспекты, подготовка рефератов);
- самостоятельная работа (готовит обучающихся к непрерывному образованию, самообучению, способствует формированию у них потребности самостоятельно пополнять знания, умение ориентироваться в потоке технической, справочной и научной информации);

Кроме того, обучающиеся ежегодно принимают участие в районных и городских мероприятиях.

Разработана и имеется в наличии вся документация по гражданской обороне в учреждении.

Разработан пакет инструкций по охране труда, технике безопасности, оказанию первой медицинской помощи.

Одним из условий сохранения здоровья является ЗОЖ и занятием спортом.

В соответствии с состоянием здоровья, физическим развитием, уровнем общей физической подготовленности, все дети в школе разделены на три медицинские группы - основную, подготовительную и специальную. Большое внимание в целях укрепления здоровья уделяется внеурочным и внеклассным формам работы. В школе проходят внеурочные занятия баскетболом, волейболом, футболом. 80 % учащихся занимаются спортом дополнительно либо на внеурочных занятиях, либо в кружках и секциях вне школы.

Не менее значимой является психологическая служба и служба медиации. Это позволяет нам владеть психологической ситуацией в школе, определять перспективы развития, стратегию и тактику взаимодействия между учителями, учащимися и родителями. Большое внимание уделяется профилактической работе с учащимися и их родителями. В различных формах учащиеся получают информацию о вреде табакокурения, наркомании, правонарушений, о безопасном поведении в лифте, на воде, на дороге. В школе регулярно

проводятся конкурсы, отражающие вредные привычки и методы борьбы с ними. Индивидуальная работа проводится с учащимися, состоящими на внутришкольном учете: беседы, лекции, работа со специалистами.

Достойное участие и победы в конкурсах разного уровня вселяют в нас уверенность в том, что реализация здоровьесберегающих технологий приносит свои плоды в деле укрепления и сохранения здоровья учащихся и педагогов. Учащийся в образовательном учреждении находится солидную часть своей жизни, то понятно, сколь значимо влияние школы на его здоровье. Учитывая основную цель политики государства в области физической культуры и спорта — оздоровление нации, формирование здорового, физически крепкого поколения, четко выделенную в Концепции развития физической культуры и спорта в Российской Федерации, задача сохранения и укрепления здоровья в условиях массовой общеобразовательной школы является первостепенной в образовательном процессе.

В целях повышения уровня знаний, умений и навыков обучающихся в области безопасности жизнедеятельности учебные разделы программы курса ОБЖ интегрированы в программы внеурочной деятельности. В результате чего сложилась система мероприятий урочной и внеурочной деятельности, направленная на формирование навыков безопасности жизнедеятельности и ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

Разработан и реализуется комплексный план по соблюдению охраны труда и техники безопасности в учреждении (включающий объектовые тренировки, мероприятия по формированию способности действовать в экстремальных ситуациях, выполнение предписаний Санэпиднадзора, Госпож надзора и др.), план мероприятий по пожарной безопасности (в том числе в рамках направлений деятельности ученического самоуправления)

#### **Санитарно-просветительская работа:**

- работа постоянно действующих стендов по ПДД;
- оформление стационарных стендов «Здоровье – это жизнь»;
- проведение лекций, бесед для обучающихся, родителей, педагогов по оказанию первой медицинской помощи, правильному питанию, закаливанию; воспитанию детей в соответствии с возрастными особенностями;
- допуск детей врачом на спортивные соревнования;
- контроль за соблюдением правил техники безопасности во время посещения спортивных занятий;
- помощь в организации и проведении культурно-массовых и спортивных мероприятий в школе и за её пределами;
- ежегодные профилактические осмотры обучающихся (отнесение обучающихся к соответствующей группе здоровья);
- ежегодная диспансеризация работников ОУ.

#### **Социальные партнёры ОУ в осуществлении здоровьесберегающей деятельности:**

1. Учреждения образования: ГБОУ ДО «Измайловский» и ГБОУ ДО «У Вознесенского Моста», ГБОУ ДО ЦППС Адмиралтейского района;

2. Учреждения системы здравоохранения: ГБУЗ №24 Адмиралтейского района, ГБУЗ №28 Адмиралтейского района

3. Социальные структуры: Комиссия по делам несовершеннолетних администрации; Органы опеки и попечительства; Центр социальной поддержки населения.

**Осуществление профилактической деятельности как направления здоровьесберегающей деятельности:**

Цель работы: создание профилактического пространства в ОУ, реальных, эффективных условий для предупреждения и коррекции отклоняющегося, неуверенного поведения, безнадзорности, беспризорности, правонарушений, преступлений, употребления ПАВ в среде обучающихся.

Задачи:

- повышение абсолютной и качественной успеваемости; предупреждение неуспешности в обучении, отсева обучающихся;
- осуществление системной профилактической работы с обучающимися всех ступеней обучения (универсальная профилактика); с обучающимися группы социального риска, семьями, находящимися в социально-опасном положении (избирательная профилактика);
- осуществление социально-психологического сопровождения детей группы социального риска и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- осуществление систематической работы по предупреждению насилия, правонарушений в школе;
- осуществление систематической работы по профилактике употребления ПАВ в среде обучающихся;
- формирование навыков позитивного общения, адекватного поведения, продуктивного взаимодействия;
- координация деятельности ОУ и специальных учреждений профилактики с целью повышения качества профилактической работы;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области профилактической работы.

Основные формы работы: лектории для родителей, психолого-педагогическое консультирование, беседа, тренинг, выявление и разрешение конфликтных ситуаций, контроль профилактической деятельности классных руководителей, диагностика и отслеживание динамики развития детей группы социального риска, стендовый лекторий для родителей, профилактические акции, Единые дни профилактики, мониторинг профилактической работы, рейды в семьи, оформление необходимой документации и др.

#### **Результативность профилактической деятельности:**

1. Процент участия обучающихся в профилактических и оздоровительных мероприятиях составляет от 80% до 100% обучающихся всех ступеней обучения.
2. В результате многолетнего взаимодействия сложилась интегрированная модель профилактической работы ОУ и учреждений профилактики (см. социальные партнёры), которая позволила повысить эффективность профилактической работы ОУ.
3. Обучающиеся вовлечены в исследовательскую деятельность по проблеме здоровьесбережения, экологии здоровья Школьная адаптивная комплексно-целевая программа коррекционно-профилактической работы в ОУ является подпрограммой школьной адаптивной комплексно-целевой программы «Здоровье – это жизнь».

#### **Результативность реализации программы «Здоровье – это жизнь»:**

Программа интегрирована в предметные области и формы внеурочной деятельности.

1. Проводится реализация программы на всех ступенях обучения.
2. Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение программы.
3. Проводится мониторинг раздела программы «Профилактика ПАВ» в основной и старшей школе.
4. Разработан цикл тематических практических консультаций по вопросу применения интерактивных форм и методов на занятиях по программе.
5. Обеспечено учебно-методическое сопровождение реализации программы. Программа «Здоровье – это жизнь» - это одна из составляющих системы работы ОУ по формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни, содействует сохранению здоровья школьников; направлена на формирование культуры здоровья; обеспечивает обучающихся

необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранять и укреплять здоровье; формирует у школьника ответственность за собственное здоровье и здоровье окружающих.

### **Мониторинг состояния здоровья обучающихся:**

Все обучающиеся школы, с 1-по 11 класс, ежегодно обследуются по состоянию здоровья; отслеживается диагностика состояния обучающихся на каждой возрастной ступени и в целом. Данные мониторинга доводятся до сведения родителей.

Выявляется путём анкетирования знания родителей особенностей физического и психического состояния развития их детей.

Результаты мониторинга свидетельствуют, что увеличивается количество обучающихся, страдающих не одним, а несколькими хроническими заболеваниями, что связано с:

- нарастающим влиянием всего комплекса неблагоприятных факторов внешней среды, загрязнение биосферы на территории Санкт-Петербурга;
- высокий процент детей с соматическими нарушениями здоровья;
- высокий процент гиперактивных детей;
- пассивность родителей в деле сохранения здоровья обучающихся;
- недостаточная сбалансированность управленческих решений и организации деятельности;
- некоторая перегрузка учебным материалом;
- нарастающий социально-психологический стресс, связанный с необходимостью окончания школы и дальнейшего жизнеустройства комплексно решать вопросы по сохранению и укреплению здоровья.

### **Итоги мониторинга физической подготовленности обучающихся за 2023 год**

#### **Распределение учащихся по группам здоровья:**

Группа здоровья	I	II	III	IV
2020-2021	720	234	28	17
2021-2022	712	256	24	14
2022-2023	684	248	36	25

### **Использование педагогами здоровьесберегающих технологий:**

В ГБОУ СОШ № 307 накоплен большой опыт по здоровьесберегающей деятельности. Для педагогического коллектива школы здоровье – это одна из базовых профессиональных ценностей. Коллектив школы ориентирован на поиск и внедрение здоровьесозидающих технологий и на обеспечение высоких достижений учащихся за счет подбора адекватных технологий педагогической деятельности, а не увеличения нагрузки учащихся. Эта работа осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ формирование ценностного отношения учащихся к проблемам здоровья;
- ✓ осуществление мониторинга здоровья учащихся;
- ✓ реализация систем спортивных мероприятий и двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы;
- ✓ организация рационального питания;
- ✓ создание материально-технического обеспечения формирования здорового образа жизни и развития физической культуры учащихся.

Урочная и внеурочная деятельность дополняют друг друга и направлены на укрепление здоровья детей. Программы физкультурно-оздоровительной направленности и спортивно-массовые мероприятия реализуются и через систему организации досуга учащихся. В 2022 году в ГБОУ СОШ 307 появился спортивный клуб «Летающий мяч», в котором занимаются ребята, увлеченные волейболом.

С различными спортивными мероприятиями, конкурсами, соревнованиями и мероприятиями ЗОЖ, прошедшими в 2023 году, можно подробно ознакомиться на сайте школы в разделе «Воспитательная работа».

В 2023 году выросло число спортивно-оздоровительных мероприятий в 5-11 классах, регулярно проводятся разнообразные профилактические занятия.

### Применение здоровьесберегающих технологий в ОУ

«Уроки здоровья» (да/нет)			Доступность медицинского кабинета на протяжении всего учебного дня (да/нет)			Количество обучающихся, для которых организовано горячее питание в ОУ (%)				Частота спортивно- оздоровительных мероприятий в школе (кол-во в год)										
1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	в т. Ч. из малообеспеч енных семей	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл								
Да	да	Да	Да	да	Да	100 %	100%	100%	100 %	25	30	20								
<b>Внедрение в ГБОУ СОШ № 307 элементов здоровьесберегающих технологий, профилактика злоупотребления психоактивными веществами (наркотики, алкоголь, табак) и распространения ВИЧ-инфекции (да/нет)</b>																				
Включение соответствующих тем в учебные предметы			Тематические классные часы			Родительские лектории по вопросам здоровьесбережения			Совещание при директоре			Консультации со специалистами			Тематические внеклассные мероприятия			Другое (впишите)		
Да			Да			да			Да			Да			-					

Подвергаются ли оценке врачом по гигиене детей и подростков учебные планы, новые учебные программы (да/нет)	Наличие отдельного действующего кабинета логопеда (да/нет)	Наличие отдельного действующего кабинета психолога (да/нет)	Проводится ли в школе мониторинг состояния здоровья школьников? (да/нет)	Проводится ли в школе мониторинг степени адаптации школьников? (да/нет)	Проводится ли корректировка образовательных технологий в соответствии с данными мониторинга (да/нет)	Наличие банка данных о здоровье школьников в электронном варианте (да/нет)
Да	нет	нет	Да	Да	Да	да

## **2.8. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Одна из приоритетных целей социальной политики России — модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан. Сегодня отмечается рост востребованности инклюзивного образования.

Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" так определила один из своих приоритетов: «Новая школа — это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов...».

На сегодняшний день в ГБОУ СОШ №307 обучается совсем небольшое количество детей с инвалидностью (3 ребенка-инвалида). Все они продолжают свое образование по индивидуальным учебным планам.

Что такое домашнее обучение? В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», для детей, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, образовательными организациями может быть организовано обучение на дому или в медицинских организациях (ст. ст. 41,.66). Перечень заболеваний детей школьного возраста, при которых необходима организация их индивидуального обучения на дому, утверждается Минздравом РФ. Приказ Минздрава России от 30 июня 2016 № 436н "Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому"

Но для того, чтобы эти дети могли получать образование наравне со здоровыми детьми, в нашей школе организовано тесное сотрудничество классных руководителей с учителями-предметниками, родителями детей с ОВЗ, администрацией ГБОУ, психологом и социальным педагогом школы. Разработаны планы совместной деятельности различных



служб в помощь семье ребенка с ОВЗ, благодаря чему создается благоприятная среда становления ребенка как субъекта социальной жизни.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Специально оборудованных кабинетов для обучения детей - инвалидов и детей с ОВЗ школа не имеет. Дети - инвалиды, имеющие возможность посещать учебное заведение, могут обучаться в школе в обычном классе. Детям - инвалидам, по состоянию здоровья временно или постоянно не имеющим возможности посещать образовательные учреждения, при предоставлении необходимых документов будут созданы необходимые условия для получения образования по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому в соответствии с нормативными документами.

Обучающиеся - инвалиды в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития имеют возможность пользоваться всеми материальными средствами обучения и воспитания, имеющимися в школе: учебниками, учебными пособиями, прочими материалами, средствами наглядности, техническими средствами обучения, лабораторным оборудованием. Школа не имеет специальных средств обучения для слабовидящих (незрячих) обучающихся (издания по Брайлю).

Дети - инвалиды и дети с ОВЗ могут участвовать в проведении воспитательных, культурно - развлекательных и иных досуговых мероприятий.

Все учебные кабинеты объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет, в том числе с возможностью использования инвалидами и лицами с ОВЗ.

С целью доступа к информации слабовидящих, инвалидов по зрению, в обучающих программах заложено масштабирование.

В 2023 году все кабинеты школы (2 здания) оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС.

Кабинеты школы оснащены современной техникой: мультимедийные комплексы, компьютеры, ноутбуки, принтеры, сканеры.

Внедрение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения уроков, освободить учителя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи.

В связи с конструктивными особенностями здания школы, невозможно установка на лестничных клетках как стационарных, откидных пандусов, так и наклонных подъемников.

Поэтому:

1. Доступ инвалидов-колясочников в помещения школы возможен только при участии сопровождающего лица по съемным пандусам. Приобретен гусеничный подъемник.
2. Время нахождения инвалида-колясочника в школе не должно совпадать со временем массового пребывания в школе учащихся, так как одновременная эвакуация учащихся и инвалидов-колясочников не возможна без нарушений требований Правил пожарной безопасности и создает опасность для эвакуирующихся.
3. Для организации доступа маломобильных групп населения при входе в школу расположена информация, номер телефона, куда можно позвонить для вызова сопровождающего для оказания помощи.

## **2.9. Индивидуальная работа с обучающимися, система психологической поддержки и социальной адаптации**

Деятельность службы психологическо-педагогического сопровождения осуществляется в соответствии с ФГОС, Профессиональным стандартом педагога-психолога, а также Этическим кодексом психолога.

Целью психологической службы является комплексная, оптимальная и максимально эффективная реализация трудовых функций педагога-психолога в образовательном Учреждении, а именно:

- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательного процесса.
- Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды организации.
- Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.
- Коррекционно-развивающая работа с обучающимися.
- Психологическая диагностика обучающихся.
- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.
- Психологическая профилактика обучающихся.
- Психолого-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Основной целью психолого-педагогической службы в школе в 2023 году являлось создание благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса.

В соответствии с этим можно выделить основные задачи, стоявшие перед психолого-педагогической службой в 2023 году:

- определение индивидуальных особенностей детей на каждом возрастном этапе и их учет при построении образовательной стратегии учреждения;
- проведение адаптационных мероприятий с обучающимися, формирование благоприятного психологического климата в коллективе;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- осуществление целенаправленной систематической работы по предупреждению возможных психологических проблем у обучающихся, возможных правонарушений;
- взаимодействие с педагогическим коллективом образовательного учреждения в гармонизации социально-психологического климата; оказание консультативной помощи в решении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки семьям обучающихся, в целях реализации принципа взаимодействия, т.е. обеспечения комплексного подхода в организации воспитательно-образовательного процесса.

В 2023 году решались следующие задачи:

1. Участие в реализации программы развития образовательного учреждения, участие в системе мониторинга образовательного учреждения, участие в воспитательной работе и работе по организации научно-исследовательской деятельности учащихся в образовательном учреждении.
2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 5-х классов.
3. Психологическое сопровождение в рамках введения ФГОС.
4. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания ребёнка с трудностями в обучении и поведении.
5. Работа с детьми из социально неблагополучных семей и оказание им психологической помощи и поддержки.
6. Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.

7. Применение информационных технологий в аналитической деятельности.
8. Содействие повышению психологической грамотности участников образовательного процесса.

**Психологическая деятельность осуществлялась по нескольким направлениям:**

- **исследовательское (диагностическое) направление;**
- **коррекционно-развивающее направление;**
- **консультационное направление;**
- **психологическое просвещение;**
- **методическая и экспертная работа.**

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Цель диагностической работы - предъявление информации об индивидуально-психологических (психических) особенностях детей. Такая информация очень полезна тем, кто с ними работает – учителям и родителям.

В течение 2023 году применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- выделить учащихся так называемой “группы риска”, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях;
- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

**В «Исследовательском (диагностическом) направлении» проводились:**

1. Психологическая диагностика сформированности универсальных учебных действий у учеников 5-8 классов (ФГОС) – 295 человек. Цель исследования уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Результаты представлены в «Аналитической справке по результатам диагностики уровня сформированности УУД в 5-х и 6-х классах в условиях реализации ФГОС 2022-2023 учебном году».

2. Адаптация 5-ых классов – 65 человек. Цель исследования: выявление уровня школьной адаптации учащихся 5-х классов.

Результаты представлены в «Аналитической справке по общим результатам диагностики адаптации в 5-х классах в 2022-2023 учебном году».

С результатами психологической диагностики исследования адаптации учащихся 5-х классов, а также по результатам исследования уровня сформированности УУД были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

По результатам психологической диагностики учителям психолог выдал рекомендации по работе с учащимися 5-х классов.

Для родителей первоклассников педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятка, а также проведены индивидуальные консультации. Кроме того, один раз в месяц работает лекторий для родителей учеников начальной школы, где

освещаются различные вопросы, связанные с развитием ребенка и психологической компетентностью родителей.

3. Психологическая диагностика сформированности универсальных учебных действий учащихся 6-х классов (ФГОС) – 65 человек. Цель исследования уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников 6-х классов в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Результаты представлены в «Аналитическом отчете по результатам мониторинга диагностики ФГОС учащихся 6-х классов в 2022-2023 учебном году».

С результатами психологической диагностики исследования уровня сформированности УУД в 6-х классах были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

4. Психологическая диагностика сформированности универсальных учебных действий учащихся 9-х классов (ФГОС) – 36 человек. Цель исследования уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников 8-х классов в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Результаты представлены в «Аналитическом отчете по результатам мониторинга диагностики ФГОС учащихся 9-х классов в 2022-2023 учебном году».

С результатами психологической диагностики исследования уровня сформированности УУД учащихся 9-х классов были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

5. Индивидуальная психологическая диагностика - 216 человек. Цель исследования: определение уровня развития психических процессов детей (внимание, мышление, память), а также мотивацию к обучению. Итоги тестирования представлены в Результатах психологической диагностики (2022-2023 учебного года, индивидуальное тестирование).
6. Психологическая диагностика учащихся, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска») – 21 человек. Цель: продиагностировать индивидуальные особенности; мотивационную, познавательную и интеллектуальную сферы личности учащихся.
7. Диагностика уровня школьной тревожности проводилась в 5-11 классах у 240 учащихся. Использовались проективные методики: «Дом. Дерево. Человек», «Автопортрет», «Несуществующее животное».
8. Диагностика 5-х классов проводилась с целью исследования трудностей и особенностей обучения учащихся, обследования психологического климата классного коллектива, изучения степени адаптации к обучению на второй ступени образования. Использовались методики: Анкета «Адаптация и трудности обучения в 5 классе», социально-психологический тест Дж. Морено. Результаты тестирования: 87% учащихся успешно прошли адаптацию к обучению на второй ступени образования, 13% учащихся нуждаются в индивидуальном психологическом сопровождении и поддержке со стороны педагогов и родителей.
9. Общероссийский мониторинг «Здоровье в школе». В мониторинге приняли участие 76 человек.

Основная психологическая диагностика проводилась в начале и в конце 2023 года.

С результатами психологической диагностики учащихся, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска») были ознакомлены учителя и родители.

Педагогами-психологами были разработаны рекомендации, а также проведены индивидуальные консультации с учителями и родителями.

Оценивая проведенную психодиагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания

позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

### **Коррекционная и развивающая работа педагогов-психологов:**

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась коррекционная и развивающая работа, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

1. В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска»). Трудности проявлялись у учащихся в поведении, обучении, межличностном общении и самочувствии детей. Было проведено 38 групповых занятий.

После проведения коррекционно-развивающих занятий с учащимися 5-х классов «группы риска» можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к условиям обучения, учителям, одноклассникам, что свидетельствует об улучшении процесса адаптации.

Оказание помощи осуществлялось в форме групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы по запросам родителей и педагогов.

2. Развитие познавательных процессов и психологических предпосылок для овладения учебной деятельностью: в течение 2023 года было проведено более 150 групповых и индивидуальных коррекционно - развивающих занятий по запросам педагогов и родителей.
3. В течение учебного года, по запросу родителей, были проведены занятия с учащимися начальной школы. Занятия были направлены на работу с агрессией, на работу со страхами. Было проведено 12 индивидуальных занятий.
4. В течение учебного года, по запросу родителей, были проведены занятия с учащимися средней и старшей школы. Занятия были направлены на работу с агрессией, на работу со страхами. Было проведено 12 индивидуальных занятий.
5. Занятия на развитие самооценки, самостоятельности, познавательной активности и саморегуляции (способности к контролю, умение оценивать свои действия). Было проведено 16 индивидуальных занятий.
6. В ходе коррекционно-развивающих занятий были скорректированы нежелательные особенности психического развития учащихся. Эти занятия были направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, развитие саморегуляции), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере (агрессия и страхи), а также в сфере межличностного общения. Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.
7. При разработке коррекционно-развивающих занятий использовались методические пособия и программы: «Познавая себя и окружающих» Савченко М.Ю., «Я учусь владеть собой» Слободяник Н.П., «Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся» Дереклеева Н.И и др.
8. Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у учащихся. В конце занятий были повторно проведены психологические диагностики на развитие самооценки, саморегуляции, агрессивности, памяти, внимания и мышления учащихся.

Проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной.

Проведенная коррекционная работа с учащимися выявила некоторые недостатки в структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные

ориентиры для дальнейшего совершенствования коррекционного направления деятельности.

**В «Консультационном направлении» проводились:**

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;
- консультации по результатам групповой психодиагностики.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

В целом можно считать, что проведенная в 2023 году консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:

- трудностям адаптационного периода учащихся 1-х и 5-х классов;
- конфликтным ситуациям в классном коллективе;
- семьям детей «группы риска».

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Работа в рамках консультационного направления оказалась достаточно востребована среди учащихся старшей школы. Обучающиеся активно повышали уровень собственной психологической культуры, осваивали навыки само рефлексии и самомотивации. Снижение психоэмоционального напряжения также способствовало улучшению результатов учащихся в учебной деятельности.

### **Психолого-просветительская деятельность педагогов-психологов:**

Для просветительской работы педагоги-психологи ставили следующие задачи:

- поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников;
- сопровождение каждого воспитанника в перспективе его саморазвития;
- развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях;
- оказание информационной и методической поддержки педагогам и родителям, связанной с внедрением новых технологий обучения и воспитания.

В направлении «психологическое просвещение» были подготовлены и выданы рекомендации для учителей и родителей:

- Психологическая готовность к школьному обучению. Цель: ознакомление родителей будущих первоклассников с критериями психологической готовности к обучению в школе.

Особым акцентом просветительской деятельности стало оказание информационной поддержки педагогам и родителям.

В рамках просветительской деятельности педагоги-психологи принимали участие в собраниях 1,2,5,8,9,10 и 11 классов.

На собраниях были освещены вопросы, связанные с пониманием возрастных особенностей учащихся старшей школы, способам воздействия на учебную мотивацию учащихся, а также вопросы буллинга в классных коллективах.

В течение всего учебного года педагог-психолог вел работу по психологическому просвещению, одной из задач которого является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса:

- Школьники 9-11 классов приняли участие в районной научно-исследовательской конференции «Лабиринты науки» по направлению «Психология». Результат: 1 диплом за 1 место;
- Педагог-психолог в течение года принимал активное участие в занятиях и заседаниях Педагогического Дискуссионного Клуба СПБАПО (получена благодарность за проведенную работу и активное участие);
- Педагог-психолог принимал активное участие в районных, городских конференциях и всероссийских конференция, публиковал статьи в научных журналах (РИНЦ);
- Сайт «Медиация 307» (сайт, посвященный медиации в школе) принял участие в городском конкурсе страниц и сайтов школьной медиации и занял 1-ое место.
- Команда школьников-медиаторов принимала участие в районных соревнованиях по медиации и заняла 1 место.

Таким образом, были сформированы у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

#### **Методическая и экспертная работа педагогов-психологов:**

В 2023 году методическая и экспертная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических планирований. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических планирований; б) планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) планирование выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.
- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
- Оформление документации педагога-психолога.
- Посещение семинаров в целях самообразования.
- Проведение диагностики 4 учащихся 2-ого, 6-ого, 7-ого классов для написания психолого-педагогических характеристик по месту требования.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как продуктивную.

#### **Анализ проведенной работы педагогов-психологов в 2023 году.**

I. Основная цель работы службы психологического сопровождения школьников в 2023 году - психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса – решалась через реализацию поставленных задач.

II. Выводы по задачам:

1. Педагоги-психологи принимали участие в реализации программы развития образовательного учреждения, участвовал в системе мониторинга образовательного учреждения, участие в воспитательной работе и работе по организации научно-исследовательской деятельности учащихся в образовательном учреждении.
2. Проводилось психологическое исследование адаптации обучающихся 5-х классов.
3. В рамках введения ФГОС педагоги-психологи проводились диагностики обучающихся 5-8 классов, осуществлялось психологическое сопровождение обучающихся.
4. В течение 2023 года педагоги-психологи составляли списки детей «группы риска» в начальной школе и проводил психологическую диагностику детей из «группы риска».
5. На протяжении учебного года педагоги-психологи взаимодействовали с семьями учащихся и оказывал им психологическую поддержку.
6. Педагоги-психологи содействовали повышению психологической грамотности родителей в ходе индивидуальных и групповых консультаций.
7. В течение учебного года педагоги-психологи проводили консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.
8. Педагоги-психологи в своей деятельности применяли информационные технологии в своей аналитической деятельности.

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы школьной службы сопровождения. Все результаты работы соответствуют плану работы на 2023 год, поставленным целям и задачам работы, а также по всем направлениям.

На протяжении всего учебного года школьные психологи в своей работе использовали почти всю методическую копилку методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса.

Педагогами – психологами использовались здоровьесберегающие технологии: аутотренинг, релаксация и т.д.

В итоге все запланированные мероприятия прошли строго по плану. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами и родителями и продолжать деятельность в будущем учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший период работы.

Исходя из проделанной работы, педагогам-психологам на следующий, 2024 год, поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 5-х классов.
3. Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.
4. Психологическое сопровождение в рамках ФГОС.
5. Определение психологической готовности будущих первоклассников к школьному обучению.
6. Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся.
7. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
8. Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.
9. Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.

10. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
11. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

## **2.10. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Работа с родителями.**

Основной целью профилактической работы за истекший период, являлось предупреждение безнадзорности и совершения правонарушений несовершеннолетними.

Для реализации поставленной цели был проведен комплекс мероприятий, направленных на формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, координацию деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков, отсутствию пропусков уроков по неуважительной причине, профилактику правонарушений среди подростков, социально-информационную помощь, направленную на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты, профориентационная работа.

### 1. Диагностическое направление:

- Организована работа с классными руководителями по сбору социальных портретов классов.
- С целью профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних совместно с классными руководителями проводилась работа по изучению занятости учащихся во внеурочное время,
- Проведено социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов на предмет раннего незаконного потребления наркотических средств.
- Согласно указанию Прокуратуры Санкт-Петербурга проведено тестирование обучающихся 7 – 11 классов для определения уровня знаний законодательства Российской Федерации о порядке, правилах проведения и участия в массовых публичных мероприятиях, ответственности за совершение преступлений и правонарушений экстремистской направленности.
- Сбор документов, оформление и выдача льготных проездных билетов по категориям.
- Ведение базы метро на учащихся школы.

### Профилактическое направление

- Работа школьного Совета профилактики: в течение 2023 года проведено 16 заседаний, в том числе с привлечением родителей, классных руководителей, инспектора ОДН. На заседаниях Совета рассматривались ходатайства классных руководителей о постановке на внутришкольный учет учащихся, склонных к правонарушениям, имеющих пропуски уроков по неуважительным причинам, постановления КДН и ЗП Адмиралтейского района, информационные письма ОДН УМВД России по Адмиралтейскому району. В течение отчетного периода на ВШУ были поставлены 4 учащихся, а также 3 семьи в СОП. Сняты с учета в течение уч. года – 2 семьи, 1 несовершеннолетний.
- Проведены профилактические встречи с учащимися и родителями по вопросам неуспеваемости, пропусков уроков, разрешения конфликтных ситуаций, нарушения правил поведения в школе. Всего 42 встречи.
- В октябре 2023 г. инспектором ОДН УМВД России по Адмиралтейскому району проведены профилактические лекции для учащихся 7-9 на темы- «Профилактика

правонарушений среди несовершеннолетних», «Основания постановки несовершеннолетних на проф. учет в ОДН».

- В ноябре 2023 инспектором ОДН УМВД России по Адмиралтейскому району проведены профилактические лекции для учащихся 9 и 10-х классов проведена профилактическая лекция на тему «Правила безопасного поведения несовершеннолетних в общественных местах»
- В декабре инспектором ОДН УМВД России по Адмиралтейскому району проведены профилактические лекции для учащихся 7-11 классов на темы- «Права детей в РФ», «Осторожно- вейпы!», «Ответственность за курение согласно административному законодательству», «Интернет безопасность детей».
- Согласно плана совместной работы с ЦППС Адмиралтейского района, специалистами проведены следующие мероприятия - для учащихся 5-х классов программа «Переход», для 10-а тренинг «Деловое общение», а также классные часы для 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х, 10-х классов направленные на профилактику девиантного поведения и безнадзорности несовершеннолетних.
- В марте 2023 инспектором ОДН УМВД России по Адмиралтейскому району проведены профилактические лекции для учащихся 9-11 классов на темы: «Профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних», «Ответственность несовершеннолетних за участие в несанкционированных митингах»
- Специалистами школьной службы сопровождения в течение уч. года проведены различные профилактические мероприятия.

## 2. Методическое направление

- Участие в ежемесячных заседаниях районного методического объединения социальных педагогов.
- Прохождение курсовой подготовки по теме «Социально-педагогические технологии взаимодействия в ОО: требования профстандарта».

## 3. Профориентационное направление

4. Предоставление информационно-справочной помощи учащимся 5-11 классов, позволяющую расширить представления о мире профессионального труда, содержании профессий, требованиях, предъявляемых к человеку той или иной профессии.
5. Включение в 2023 году 9 и 10 классов в программу «Билет в будущее» - федеральный проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов школ, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование» (более 30 человек).
6. Участие в онлайн уроках «Шоу профессий» (более 350 чел.)
7. Учащиеся 10-х классов приняли участие в групповой профориентации от специалистов центра профориентации «Вектор» (26 чел.)
8. Районный тур конкурса мультимедийных презентаций для учащихся 8-11 классов «Моя будущая профессия» (4 чел.)
9. Молодежная биржа труда от центра профориентации Вектор (участие 21 чел.)
10. Экскурсии от центра профориентации Вектор (30 чел.)

## **2.11. Результативность воспитательной работы**

В соответствии с программой школы, в 2023 году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Современной школе приходится заниматься многими вопросами, от которых зависит решение разнообразных проблем. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является - воспитание.

Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Перед педагогами школы в 2023 году стояли следующие задачи воспитательной работы:

- ✓ Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
- ✓ Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
- ✓ Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.
- ✓ Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.
- ✓ Совершенствовать систему методической работы.
- ✓ Повысить у учащихся интерес к внеклассной работе.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы:

- ✓ Гражданско—патриотическое;
- ✓ Учебно-познавательное;
- ✓ Спортивно-оздоровительное и трудовое;
- ✓ Нравственное и эстетическое;
- ✓ Школьное самоуправление;
- ✓ Профилактика правонарушений;
- ✓ Работа с родителями.

Подводя итоги воспитательной работы за год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Для реализации воспитательных задач были задействованы педагогические кадры: Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, психологи, заведующая библиотекой.

Также, в воспитательной работе самое активное участие принимают педагоги, входящие в методическое объединение классных руководителей. В соответствии с планом методической работы школы, в целях оказания помощи классным руководителям, повышения теоретического уровня и педагогической квалификации классных руководителей, была организована методическая работа.

МО проводило работу по решению следующих задач:

- ✓ Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для всемерного развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию;
- ✓ Развивать гармоничную физически здоровую личность, способную к творчеству и самоопределению;

- ✓ Знакомство с новыми методами и формами организации воспитательного процесса в классе;
- ✓ Обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса. В течение учебного года М/О классных руководителей были проведены пять заседаний. Заседания проходили в различных формах:
  - 1) Методическая копилка «Организация воспитательной работы классных руководителей на 2023 гг»
  - 2) Круглый стол «Особенности психофизического развития детей на разных ступенях развития. Профилактика девиантного поведения подростков».
  - 3) Обучающий семинар «Моделирование воспитательной системы класса в связи с переходом на ФГОС»
  - 4) Семинар-практикум «Социальные проблемы профориентации учащихся»
  - 5) Круглый стол «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы»

В своей работе классные руководители использовали различные формы организации детей: беседы, круглые столы, классные часы, тренинги и т.д. Классные руководители проводили в классах классные часы в соответствии со своим планом воспитательной работы, а также единые классные часы, посвященные знаменательным датам, событиям, общешкольным мероприятиям/

Более подробно с воспитательной работой школы можно познакомиться на сайте школы:

<http://xn--307-ddd3el.xn--plai/vospitatelnaya-rabota/vospitatelnaya-sluzhba.html>

### **Критерии эффективности и показатели развития Воспитательной системы ГБОУ СОШ 307**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методики изучения</b>
<b>Гармоническое развитие личности.</b>	Любознательность. Трудолюбие. Бережное отношение к природе. Я и школа. Прекрасное в жизни. Отношение к себе, к здоровью.	Методика определения уровня воспитанности Н.П.Капустина.
<b>Социальная ответственность нравственность и патриотизм.</b>	1. Направленность личности. 2. Отношение подростка к семье, отечеству, Земле, миру, труду, культуре, знаниям, человеку, своему внутр. миру, своему «Я».	1. Методика (1-4 кл) «Цветик семицветик» И.М.Витковской. 2. Методика Д.В.Григорьева, И.В.Кулешовой, П.В.Степанова «Личностный рост».
<b>Умение адаптироваться в современном мире</b>	Свобода личности. Гуманность. Духовность. Толерантность. Творчество личности. Практичность	1. Методика изучения социализированности личности (авт. профессор М.И. Рожков)
<b>Сформированность индивидуальности личности</b>	Нравственная воспитанность	1. Методика Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»
<b>Гуманистическая ориентация личности</b>	Готовность к активному взаимодействию в многонациональной среде; Толерантность; Этнокультурные установки подростков	1. Методика Т.А. Криворотовой «Уровень восприятия многонациональной среды». 2. Н.Д. Эристави «Диагностика этнокультурных установок»

<b>Сформированность классного коллектива</b>	Степень сплочённости детского коллектива	Методика «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин)
<b>Развитие ученического самоуправления</b>	Социальная активность; лидерские качества	Анкетирование (Методика М.И.Рожкова)
<b>Удовлетворённость жизнедеятельностью гимназии участников образовательного процесса</b>	Комфортность, защищённость личности обучающегося. Удовлетворённость педагогов трудовой деятельностью и взаимоотношениями в гимназическом сообществе; Удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания	Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворённости жизнедеятельностью в образовательном учреждении»
<b>Коллектив педагогов</b>	Профессиональная позиция педагога-воспитателя; Уровень профессионализма педагогов; Качество планирования воспитательной деятельности	1. Методика "Стиль общения учителей с воспитанниками" (Ю.А.Конаржевский). 2. Методика изучения уровня профессионализма педагогов. (А.А. Ярулов). Изучение планов ВР

Комплексное диагностическое обследование ключевых параметров Воспитательной системы проводится ежегодно. Мониторинг проводится на протяжении всего учебного года. Основные исследования - в начальный и итоговый периоды учебного года.

Важными для исследования эффективности воспитания являются не только изменения по конкретным показателям, а факт движения - позитивная динамика по каждому критерию. Полученная в результате мониторинга проходит качественную и количественную обработку, которая заканчивается педагогическим анализом и выявлением проблем. В ходе работы по реализации мониторинга эффективности развития Воспитательной системы мы получили следующие результаты:

1. В целом наблюдается положительная динамика уровня воспитанности, личностного роста обучающихся и уровня развития классных коллективов.
2. Увеличивается количество детей, занятых в системе дополнительного образования.
3. Увеличивается количество детей, участвующих в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, научно-практических конференциях, в исследовательской и других видах деятельности.
4. По результатам исследования у обучающихся проявляется высокий уровень толерантности, дети признают другие культуры, умеют избегать в оценке других культур предрассудки и стереотипы.
5. Достаточно высокий уровень восприятия многонациональной среды школы обучающимися и родителями: 80% - дети, 87% - родители. Это говорит о готовности к активному социально-позитивному взаимодействию в многонациональной среде, открытости процессов внутри среды. У родителей и детей достаточно высокий уровень гуманистической ориентации, тенденции к сопереживанию, готовности к совместной деятельности, стимулируемой интересом познания разнонаправленных культур. Низкого уровня восприятия многонациональной среды нет ни среди родителей, ни среди обучающихся. Наблюдаются позитивные изменения в поведении

обучающихся, в дружелюбном расположении к одноклассникам и взрослым, к людям других национальностей.

6. Уровень социализированности обучающихся достаточно высокий - 72%, но необходимо отметить, что таковым он остается на протяжении последних трех лет. Данные говорят о том, что часть школьников находятся под гиперопекой родителей, что порождает социальную инфантильность.
7. В 2023 году наблюдается позитивная тенденция развития ученического самоуправления и детского движения (в школе открылось первичное отделение РДДМ, на сегодняшний день в него входит более 20 человек), растёт социальная активность обучающихся.
8. Заметен рост активности участия родителей в жизни школы. По результатам анкетирования родители желают участвовать в жизни школы и активно влиять на механизм её развития.
9. Повышается уровень квалификации педагогических кадров и укрепляется позиция педагогов, как воспитателей; наблюдается увеличения количества классных руководителей с высокой воспитательной эффективностью.
10. Расширяется информационное пространство школы, развиваются школьные СМИ.

Несмотря на то, что в целом наблюдается повышение эффективности воспитательного процесса, в результате мониторинга выявлены и проблемы, требующие принятия управленческих решений:

- о дальнейшей работе по повышению профессионального мастерства педагогов, как воспитателей;
- о путях формирования мотивации и повышения уровня социализированности обучающихся;
- о совершенствовании системы ученического самоуправления;
- о разработке модели мониторинга эффективности деятельности классного руководителя;
- о развитии системы социального проектирования.

Проведённые исследования помогли проанализировать сильные и слабые стороны воспитательной системы, возможные перспективы и риски, сравнивая предполагаемые (идеальные) показатели эффективности с реально существующими. Определилось проблемное поле, которое помогло конкретизировать приоритетные направления развития воспитательной системы, которые и будут являться как основными, так и дополнительными предметами мониторинга на новом этапе:

- Преемственность как мегасистема полифункциональных отношений между блоками и звеньями воспитания на разных ступенях обучения, а также различными уровнями воспитательных воздействий внутри каждой образовательной ступени.
- Единый школьный коллектив с действенным самоуправлением как общность детей и взрослых, живущий по своим законам, правилам, традициям в педагогически целесообразно организованной школьной среде.
- Дальнейшее личностное развитие детей, способных к творческой самореализации и ценностно-смысловому самоопределению через Культуру, Творчество, Диалог.
- Открытость Воспитательной системы для взаимодействия с внешней средой, влияние развития системы на развитие социального воспитательного пространства.

## **2.12. Функционирование и развитие системы дополнительного образования через систему социального партнерства с учреждениями дополнительного образования района.**

В 2023 году в ГБОУ СОШ № 307 с партнерами в организации дополнительного образования ГБОУ СОШ № 307 заключены следующие договоры и соглашения: Договор о взаимном сотрудничестве с ГБУДО ДТ "Измайловский" Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на 2022 учебный год; Дополнительное соглашение к Договору о взаимном сотрудничестве с ГБУДО ДТ "Измайловский" Адмиралтейского района; Договор о взаимном сотрудничестве с ГБУДО ДТ "У Вознесенского Моста" Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на 2022 учебный год;

Еще в 1975 году на базе школы № 307 была создана Детская музыкальная школа №31, которая работает и сегодня. Школьники могут посещать различные занятия, научиться играть на различных музыкальных инструментах.

В 1990 году было создано ЧОУ «Деловая волна», реализующее дополнительное образование в различных областях: языки, творческое направление (театральная, танцевальная и ИЗО – студии), социально-экономическое направление (психология, риторика, экономика).

Все вышеуказанные организации работают в тесном контакте с ГБОУ СОШ №307, включая в программу своей деятельности разнообразные совместные мероприятия.

## **3. Оценка системы управления образовательной организации**

Управление школой имеет государственно-общественный характер, осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы, договором с учредителем и строится на принципах единоначалия и самоуправления, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека. Учреждение несет ответственность перед каждым обучающимся, обществом, государством.

- Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и самоуправления, т.е. директор Учреждения является его руководителем.
- Заместители директора в течение учебного года обеспечивали оперативное управление образовательным процессом, реализовывали основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива; организовывали научно-методическую деятельность педагогического коллектива; осуществляли руководство предметными методическими объединениями, а также рабочими группами и временными творческими коллективами, созданными в соответствии с текущими вопросами и проблемами; отвечали за удовлетворение информационных образовательных потребностей и обеспечение оптимального информационного взаимодействия всех участников образовательного процесса школы.
- Организация воспитательной работы осуществлялась через деятельность методического объединения классных руководителей, социально-психологической службы, ряда общественных форм (Совет старшеклассников, Совет профилактики и пр.)
- Службы материально-технического обеспечения и безопасности возглавлялись заместителем директора по административно-хозяйственной работе
- Координация деятельности административного аппарата осуществлялась через ежемесячное планирование мероприятий и анализ их проведения, участие оперативных совещаниях.

- Участие сотрудников, обучающихся и их родителей в управлении школой осуществлялось через Общее собрание работников школы, органы детского самоуправления. Уровень компетенции органов самоуправления закреплён в Уставе школы и Положениях.

Управление осуществлялось на основе информационно–коммуникационных технологий (ИКТ), что позволяет приводить в систему и эффективно извлекать любую управленческую информацию, которая имела не усредненный, а индивидуально-личностный характер, позволяла увидеть продвижение вперёд каждого педагога и ученика, судить о состоянии объекта в любой момент времени. Усилиями администрации школы создана база данных по каждому направлению работы, весь материал систематизируется и используется в работе школы.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. По итогам внутришкольного контроля составлялись аналитические материалы, издавались приказы директора.

ВШК строилась в соответствии с целями и задачами школы. Администрацией школы используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий, комплексно-обобщающий. Систематизированные данные ВШК ведутся в графиках и таблицах.

Результаты ВШК обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность. План внутришкольного контроля составлен в соответствии со следующими целями и задачами.

Цели внутришкольного контроля:

- совершенствование деятельности образовательного учреждения;
- повышение мастерства учителей;
- улучшение качества образования в школе.

Задачами внутришкольного контроля являлись:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
- обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- анализ и оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- изучение результатов педагогической деятельности; выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранение негативных тенденций;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

План ВШК включал в себя контроль за основными направлениями работы школы:

- состояние преподавания учебных дисциплин;
- уровень компетенций обучающихся;
- контроль за выполнением учебных программ;
- выполнение санитарно-гигиенических норм;
- итоговая и промежуточная аттестация;

- работа со школьными документами;
- использование часов внеаудиторной занятости;
- внеклассная работа;
- методическая работа;
- инновационная деятельность;
- исполнение нормативных документов;
- организационно-педагогические мероприятия;
- аттестация;
- работа с другими организациями;
- работа с родителями.

В течение учебного года осуществлялся мониторинг по всем названным критериям. В 2023 году вопросы методического обеспечения реализации основных образовательных программ и совершенствования образовательного процесса рассматривались на заседаниях школьных методических объединений. Руководителями ШМО являлись опытные учителя, имеющие высшую квалификационную категорию.

В следующем учебном году школа продолжит работу коллегиального обсуждения развития деятельности, совершенствования основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, выбора предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Будет продолжена практика управления образовательной организацией в соответствии с законодательством Российской Федерации.

### **3.1. Обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении**

ГБОУ СОШ №307 постоянно формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности ГБОУ, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет" (<http://xn--307-ddd3el.xn--p1ai/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii-2/osnovnye-svedeniya.html>)

2. Образовательные организации обеспечивают открытость и доступность:

1) информации:

а) о дате создания образовательной организации, об учредителе, учредителях образовательной организации, о месте нахождения образовательной организации и ее филиалов (при наличии), режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты (<http://xn--307-ddd3el.xn--p1ai/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii-2/osnovnye-svedeniya.html>);

б) о структуре и об органах управления образовательной организацией (<http://xn--307-ddd3el.xn--p1ai/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii-2/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoj-organizatsiej.html>);

в) о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой (<http://xn--307-ddd3el.xn--p1ai/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii-2/obrazovanie/obrazovanie.html>);

г) о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц (<http://xn--307-ddd3el.xn--p1ai/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii-2/vakantnye-mesta.html>).

Кроме того, на сайте школы ежегодно публикуется Отчет о работе образовательного учреждения, результаты итоговой аттестации школьников, данные о победителях конкурсов и олимпиад.

### **3.2. Формирование и развитие организационной культуры образовательной организации**

В организации внутришкольного управления используются ключевые идеи менеджмента: идеи мотивации и стимулирования, регулярной оценки персонала, формирование корпоративной культуры организации, системный подход к планированию деятельности. Свою управленческую деятельность администрация школы строит на следующих принципах организации совместной деятельности:

- ✓ принцип целевой гармонизации (согласование и принятие общих целей)
- ✓ оперативность и конкретность
- ✓ принцип горизонтальных связей
- ✓ принцип консенсуса (учет мнения всех членов коллектива)
- ✓ анализ (обсуждение) результатов.

Администрацию ГБОУ представляют:

**Директор школы Матвеева Татьяна Вячеславовна:** награждена знаком "Почетный работник общего образования Российской Федерации", общий стаж работы - 33 года, педагогический стаж работы - 32 год, специальность - учитель математики, ее кабинет располагается по адресу: Санкт-Петербург, Малодетское сельский пр-т д. 23 лит. А., тел. 316-69-92, e-mail:[sc307@adm-edu.spb.ru](mailto:sc307@adm-edu.spb.ru), часы приема: вторник с 16.00 до 18.00 часов, четверг с 10.00 до 12.00 часов.

**Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (9-11 классы) Усанова Надежда Алексеевна (до 1 сентября 2023 года):** заслуженный учитель России, награждена знаком "Почетный работник общего образования Российской Федерации", общий стаж работы - 44 года, педагогический стаж работы - 42 года, специальность - учитель географии, телефон: 417-32-33, время приёма: четверг, 16.00-18.00, e-mail:[sc307@adm-edu.spb.ru](mailto:sc307@adm-edu.spb.ru).

**Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (5-8 классы) Аношкина Ольга Васильевна:** награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, общий стаж работы - 31 год, педагогический стаж - 31 год, специальность - учитель музыки, телефон: 417-32-32, время приема: пятница, 16.00-18.00, e-mail:[sc307@adm-edu.spb.ru](mailto:sc307@adm-edu.spb.ru)

**Заместитель директора по воспитательной работе Вагина Наталия Владимировна:** награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, общий стаж работы - 24 года, педагогический стаж работы - 43 года, окончила ЛГПИ им. А.И. Герцена, специальность - учитель математики и информатики, телефон: 417-32-32, время приёма: среда, 16.00-18.00, e-mail:[sc307@adm-edu.spb.ru](mailto:sc307@adm-edu.spb.ru)

**Заместитель директора по учебной работе Ромахина Елена Геннадьевна:** общий стаж работы - 28 лет, педагогический стаж - 21 лет, окончила СПбГУ, специальность - экономист, преподаватель экономических дисциплин, СПб АППО, специальность - преподаватель истории и экономики, телефон: 417-32-32, время приёма: вторник, 16.00-18.00, e-mail:[sc307@adm-edu.spb.ru](mailto:sc307@adm-edu.spb.ru)

**Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (начальная школа)**

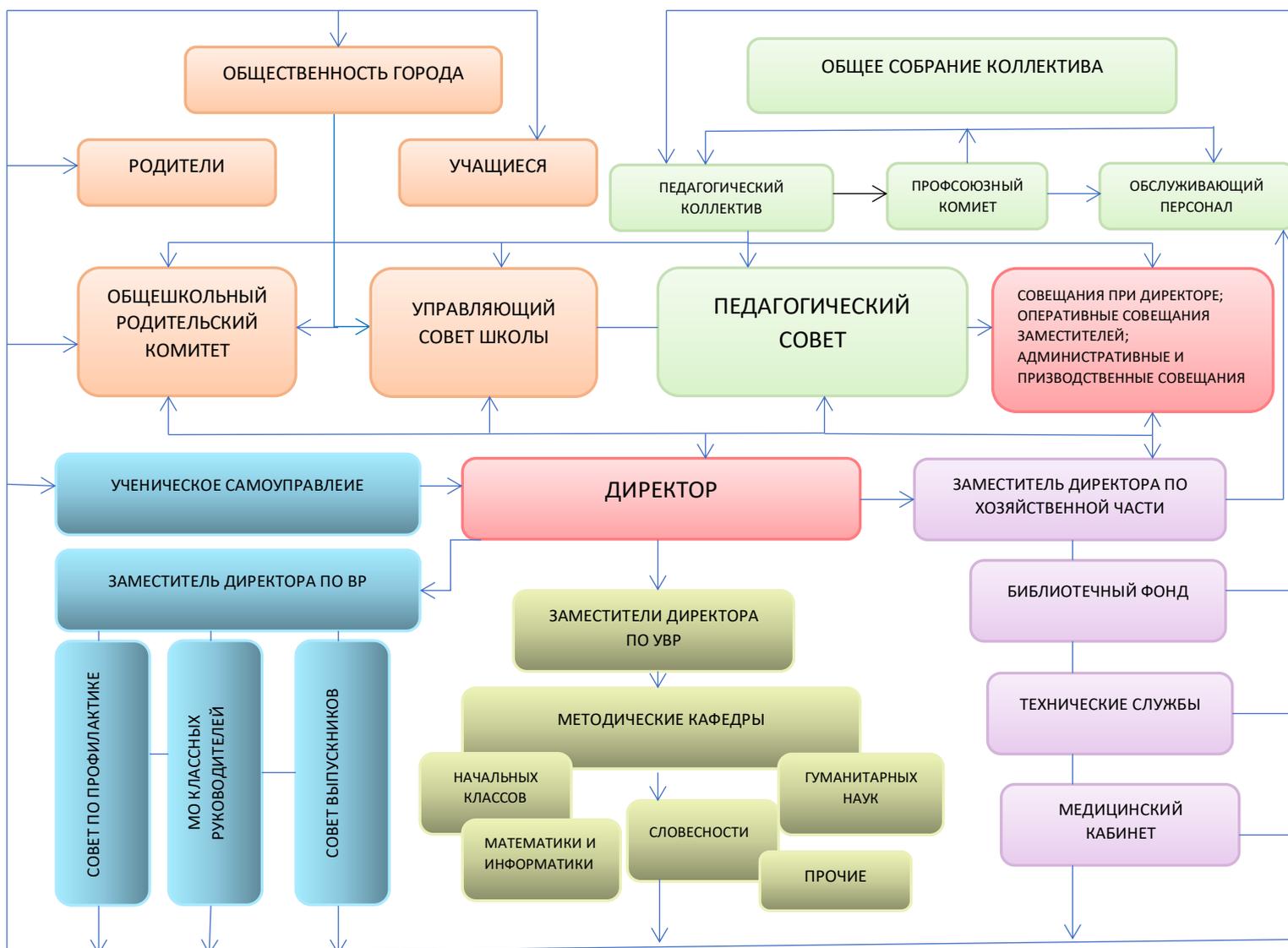
**Валяева Елена Борисовна,** общий стаж работы - 32 года, педагогический стаж работы - 32 года, специальность - учитель начальных классов, телефон: 417-27-99, время приёма: среда, 15.00-17.00, e-mail:[sc307@adm-edu.spb.ru](mailto:sc307@adm-edu.spb.ru)

**Заместители директора по АХР Коваленко Елена Ивановна и Канова Наталья Анатольевна,** телефон: 417-32-33, e-mail:[sc307@adm-edu.spb.ru](mailto:sc307@adm-edu.spb.ru), время приема: вторник 16.00-18.00 четверг 10.00 -12.00

- ✓ Основной формой самоуправления является Педагогический совет. Педагогический совет создан для руководства учебно-воспитательным процессом.
- ✓ Методический совет школы состоит из методистов предметных кафедр, заместителей директора. МС создан в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы школы.
- ✓ Методическое объединение классных руководителей состоит их заместителя директора по воспитательной работе, классных руководителей школы.
- ✓ В школе работает служба психолого-педагогического сопровождения.
- ✓ Предметные кафедры;
- ✓ Родительский комитет школа состоит из представителей родительских комитетов классов.
- ✓ Школьное ученическое самоуправление состоит из учащихся, выбранных коллективами 5-11 классов.

<b>Кафедры</b>	<b>ФИО педагогов</b>	<b>Звания</b>
Начальных классов	Антипова Юлия Анатольевна	Учитель высшей категории, награждена знаком "Почетный работник общего образования РФ"
Математики и информатики	Виноградова Юлия Сергеевна	
Словесности	Булыгина Татьяна Леонидовна	Учитель высшей категории
Социально-гуманитарных наук	Даманина Анна Владимировна	Учитель высшей категории
Иностраннных языков	Галюк Ирина Васильевна	Учитель высшей категории,
Физической культуры	Иванова Ирина Владимировна	Награждена знаком "За заслуги в развитии физической культуры и спорта Санкт-Петербурга"
Естественнонаучных дисциплин	Поспелова Галина Борисовна	Учитель высшей категории, награждена знаком "Почетный работник общего образования РФ"

### 3.3. Оценка эффективности государственно-общественного управления в образовательной организации



Государственно-общественное управление эффективно при оптимальном сочетании государственных и общественных начал в интересах человека, социума, власти. Оно представляет собой интеграцию трех направлений работы: демократизация управления, развитие профессионального сообщества педагогов и органов самоуправления, в которых представлены обучающиеся, родители и общественность.

Критериями эффективности государственно-общественного управления образованием являются:

- ✓ Улучшение финансового, нормативно-правового и информационного обеспечения.
- ✓ Гармонизация взаимоотношений участников образовательного процесса.
- ✓ Высокое качество реализации образовательной программы.
- ✓ Высокое качество внеурочной и внешкольной воспитательной работы.
- ✓ Высокий уровень сформированные ТМ-компетентности обучающихся и педагогов.
- ✓ Создание общественно-активной школы.

Коллектив школы № 307 придает большое значение одной из форм государственного общественного управления - социальному партнерству - как стратегическому направлению модернизации российского образования. Цель социального партнерства-построение полноценных отношений между школой, родителями, общественностью, которые удовлетворяют всех участников образовательного процесса и являются основой качественного образования. В социокультурном пространстве Адмиралтейского района коллективу школы комфортно создавать общественно-активную школу, где успешно реализуются многие направления государственно-общественного управления. Устойчивость и социальная эффективность системы партнерства проявляется во взаимодействии с Администрацией района, Отделом образования Адмиралтейского района и Информационно-методическим Центром, детской поликлиникой № 24, Советом ветеранов Адмиралтейского района, МО «Семеновский» Адмиралтейского района, родительской общественностью. Налажено социальное партнерство с Центрами детского творчества, ЧОУ «Школа Деловая Волна», музыкальной школой № 31 - это неполный перечень наших действительных партнёров. Так, в реализации образовательных и воспитательных задач всегда неизменное участие принимают библиотеки Адмиралтейского района. Сложились прочные связи со многими ВУЗами региона, России, ближнего зарубежья. Они помогают в формировании социальных компетенций, расширяют возможности профориентационной работы. Очень значимой партнерской работой весь коллектив школы считает взаимодействие со Специальным домом социального назначения «Комплексный центр социального обслуживания населения Адмиралтейского района» в Семёновском округе, где проживают пожилые люди, среди которых есть немалое количество ветеранов ВОВ. Несколько раз год наши педагоги и школьники готовят для дедушек и бабушек праздничные концерты, своими руками изготавливают небольшие подарки.

Все эти разнообразные формы сотрудничества с различными социальными партнерами позволяют:

- ✓ обеспечить условия для социализации учащихся первых классов и успешной адаптации первоклассников;
- ✓ поддержать мотивационную готовность к обучению в школе;
- ✓ повысить интерес воспитанников и их родителей к системе воспитательной работы;
- ✓ педагогический опыт педагогов по применению инновационных технологий в рамках реализации ФГОС.

### **3.4. Информационно-образовательная среда и использование ИКТ- технологий**

Информатизация школьного образования относится к числу крупномасштабных проектов Российской школы. В настоящее время приоритетом развития системы образования стало повышение качества преподавания, используя информационные технологии. Использование информационных технологий оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения.

Деятельность ГБОУ СОСШ №307 по информатизации образовательной среды образовательного учреждения осуществляется в соответствии с планом мероприятий и с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и работы педагогического коллектива посредством эффективного использования информационно-коммуникационных возможностей образовательной организации.

Основной целью информатизации нашего образовательного учреждения в 2023 году являлось повышение качества образования через повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса, активное использование ИКТ,

организация эффективного дистанционного обучения.

Достижение этой цели возможно при решении следующих задач:

1. Повышение профессионализма педагогов образовательного учреждения на основе овладения новыми информационными технологиями, образовательными платформами для организации дистанционного обучения.

2. Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся:

- Формирование познавательных потребностей и повышение компетентности учащихся: организация самостоятельной и проектной деятельности, самооценка и самоконтроль.

- Формирование умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации.

3. Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

В образовательном учреждении разработана дорожная карта по реализации направлений информатизации в школе. На 2023 год был разработан план мероприятий по 6 направлениям.

### **1 направление: Формирование организационных механизмов, способствующих созданию условий для осуществления комплексного подхода.**

В ходе реализации назначены координаторы по отдельным направлениям дорожной карты в рамках информатизации образования. Для эффективного внедрения и сопровождения проектов информатизации в образовательном учреждении определены ответственные за реализацию плана мероприятий по информатизации до 2025 года; для администрирования системы «Параграф» и администрирования портала ДО СПб; для оперативного размещения новостей и нормативно-правовой информации на официальном сайте.

Одним из важных аспектов процесса информатизации в образовательном учреждении является постоянное информирование и совершенствование всех участников образовательного процесса. С этой целью в течение учебного года проводилась методическая и просветительская работа. Педагоги принимали участие в видеоконференциях, вебинарах, семинарах по актуальным темам. Была проведена *методическая работа*:

- Участие в конкурсе для педагогов «Информационные технологии в образовательном процессе» от СПБРЦОКИТ;
- Подготовка педагогов и учеников к участию в онлайн конференциях и соревнованиях («Лабиринты науки», соревнования по дебатам, соревнования по финансовой грамотности).

В образовательном учреждении большое внимание уделяется повышению квалификации педагогов, имеются необходимые условия для участия педагогов и обучающихся в соревнованиях и конкурсах по робототехнике, по информационным технологиям, в дистанционных олимпиадах, конкурсах, сетевых проектах. Это такие всероссийские конкурсы, организованные на обучающих платформах «Знаника», «Учи.ру», «Инфоурок»; интернет-олимпиады «Совушка олимпис», «Финансовая грамотность», «Интернет-безопасность», олимпиады от Высшей Школы Экономики, проекты, разработанные платформами «Единый урок. РФ», «Инфознайка», единые уроки (Урок цифры). Информация об участии в различных проектах и конкурсах по информатизации размещается на сайте образовательного учреждения.

## **2 направление: Обеспечение функционирования и развития аппаратно-программной и коммуникационной инфраструктуры.**

В рамках данного направления ведется мониторинг состояния ПО, лицензионного антивирусного ПО. Ежегодно проводится мониторинг состояния антивирусного ПО, продление лицензии и по необходимости установка. Результатом работы является 100% оснащенность лицензионным антивирусным ПО. Для мониторинга компьютерного парка и его состояния заполняются паспорта для компьютеров и ноутбуков.

В течение 2023 учебного года приобретены новые ноутбуки и принтеры для использования в учебном процессе. Все классы подключены к локальной сети и к сети-Интернет.

При постоянном обновлении технического парка происходит и устаревание компьютерного оборудования, которое своевременно списывается: в 2023 учебном году было списано 23 единицы техники (12 принтеров, ПК).

В образовательном учреждении ведется мониторинг состояния локальных сетей, мониторинг скорости доступа к сети Интернет.

В целях популяризации портала госуслуг среди родителей освещены вопросы:

- Регистрация на портале госуслуг и информация о предоставляемых услугах
- АИС «Электронная школа», ее возможности и помощь родителям.

## **3 направление: Обеспечение информационной безопасности.**

В рамках данного направления в течение года проведено с обучающимися 1-4 классов проведено 10 классных часов и занятий в библиотеке по информационной безопасности, участвовали в едином уроке интернет - безопасности, принимали участие во всех районных семинарах для администраторов официального сайта.

Для родителей оформлена информация на стенде по теме: «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

На сайте образовательной организации имеется информация для родителей и учащихся по интернет-безопасности.

Согласно 152 –ФЗ «О персональных данных» со всех сотрудников взята подписка о неразглашении конфиденциальных данных. Для ведения базы данных и заполнения электронного журнала с родителями обучающихся подписано соглашение на обработку персональных данных учащихся и их законных представителей. Родители и учащиеся ознакомлены с внутренними правилами доступа в информационно-коммуникационную сеть и проведен инструктаж. В целях информационной безопасности права администратора в АИС назначены директору и заместителю директора по учебно-воспитательной работе школы.

В целях информационной безопасности на всех ПК и ноутбуках установлено антивирусное программное обеспечение. На компьютерах, имеющих выход в Интернет, установлены системы контентной фильтрации, Интернет-цензоры и сертификаты безопасности. Все ПК и ноутбуки имеют паспорта с необходимой информацией. В библиотеке на стендах размещены памятки по информационной безопасности.

Отдельное внимание уделяется повышению квалификации педагогов по вопросам информационной безопасности, защиты персональных данных, а также защиты детей от информации, приносящей вред здоровью детей. Педагоги проходят повышение квалификации на сайте ЕДИНЫЙ УРОК. РФ. Педагоги изучили методические рекомендации по интернет – безопасности на данном сайте, проходят курсы повышения квалификации.

Учащиеся приняли участие в серии уроков всероссийской акции «Урок Цифры» по темам «Большие данные», «Сети и облачные технологии», «Персональные помощники», «Безопасность будущего». В акции приняло участие учащихся 5-10

классов.

В течение года идет обновление содержания официального сайта образовательного учреждения.

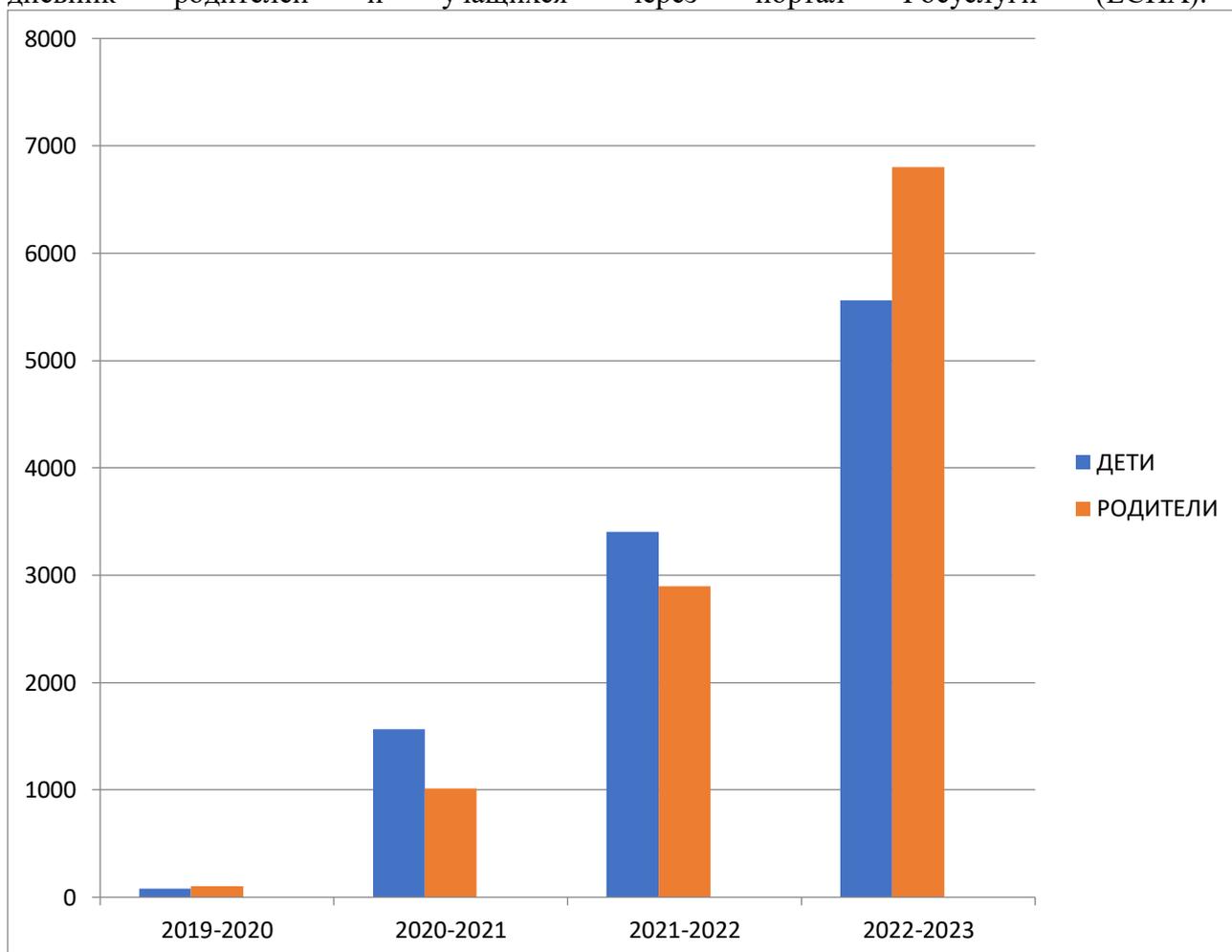
#### **4 направление: Комплексное использование информационных систем и информационных ресурсов.**

В образовательном учреждении ведется заполнение электронного журнала, своевременно заполняются мониторинги в системе. Большое внимание уделяется умению педагогов, родителей для получения услуги «Электронный дневник».

С целью популяризации портала ГОСУСЛУГИ в школе имеется стенд «ГОСУСЛУГИ. Проще, чем кажется». Ежегодно проводится обновление информации стенда, с учетом рекомендаций портала.

«Прием в школу» через портал Госуслуги. Таких достаточно хороших положительных результатов добились благодаря систематической работе с родителями и педагогами.

Также можно отметить ежегодное увеличение числа входов в электронный дневник родителей и учащихся через портал Госуслуги (ЕСИА).



Сайт школы – информационный ресурс, который создаётся в целях расширения информационного пространства образовательного учреждения и решает следующие задачи:

- информационное обеспечение участников образовательного процесса;
- повышение открытости и доступности образовательного процесса;

- создание условий для использования новых форм, методов обучения и воспитания;
- формирование комплексной информационной среды образовательного учреждения;
- формирование положительного имиджа образовательного учреждения;
- осуществление обратной связи с участниками образовательного процесса.

Школьный сайт нашего образовательного учреждения содержит важную для всех участников учебно-воспитательного процесса информацию, регулярно обновляемые новости, официальную информацию, даёт возможности для виртуального общения. Большая галерея фотографий – отчётов о наших традиционных мероприятиях, информация, связанная с учебным процессом, внеучебной деятельностью, достижения наших учеников и воспитанников, педагогов информирует учеников и родителей обо всех аспектах разносторонней жизни образовательного учреждения и приглашает их принять непосредственное участие.

В школе функционирует единая локальная сеть. Активно используется локальная сеть школы педагогами и учащимися для обмена рабочей информацией, сбора аналитических данных административных срезов по предметам, заполнения анкет по ходу информатизации в школе для педагогов и учащихся и других тестирований, подведения итогов по выполнению программ за полугодие и год, отслеживание посещаемости и т.д.

## **5 направление: Непрерывное повышение квалификации профессионального уровня педагогов и руководящих работников.**

В образовательном учреждении проводится мониторинг с целью изучения эффективности использования педагогами ИК- технологий, отслеживания уровня владения ИК-технологиями. Все педагоги нашего образовательного учреждения имеют курсы по ИКТ, 80% педагогов имеют навык работы с интерактивной доской. Активно применяют на своих занятиях и уроках ИКТ 100 % педагогов. Многие педагоги проходят обучение и тестирование в дистанционной форме.

Педагоги повышают свою квалификацию в данном направлении:

### **1. Пройдены курсы:**

- Пройшли курсы повышения квалификации по программе дополнительного профессионального образования по теме «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог»» (72 ч) – **4 человека**

### **2. Дистанционные конкурсы и викторины**

- Участие в мероприятиях, проводимых дистанционно на сайте Единый урок – **22 педагога**
- Участие педагогов в дистанционных педагогических семинарах и тестированиях (кроме Единый.урок.рф) – **34 педагога**
- Участие в марафоне по финансовой грамотности – **2 педагога**
- Участие в различных сетевых проектах - **8 педагогов**

### **3. Семинары, вебинары:**

- Вебинар на Учи.ру: «Как справиться с эмоциональным и психологическим напряжением на карантине» - **4 педагога**
- Вебинары для педагогов, участвующих в организации ЕГЭ - **65 человек**
- Онлайн марафон (5 часов) «Игровые технологии и геймификация образования» Педагоги России- **3 педагога**

4. Педагоги активно используют материалы Российской электронной школы (<http://resh.edu.ru/>) в своей деятельности

5. 80% педагогов зарегистрированы на сайте Единый урок.рф

6. 82% педагогов зарегистрированы и пользуются платформой Сферум.

7. В школе отработана система организации работы по участию в различных дистанционных олимпиадах и конкурсах **по различным предметам.**

8. Внутри школы проводятся консультационные занятия по повышению уровня владения ИКТ технологиями.

100 % учителей зарегистрированы в международных и российских (в том числе районных и городских) сетевых сообществах: Сетевое сообщество педагогов УР, Единый урок, Инфоурок, Открытый урок, Социальная сеть работников образования nsportal.ru, Сеть творческих учителей, Педсовет, Завуч. Инфо, Районные методические объединения (РМО учителей ИЗО, музыки, РМО учителей начальных классов, РМО психологов, РМО школьных библиотечек, РМО учителей физкультуры, РМО воспитателей).

Основное направление деятельности выше указанных сетевых сообществ: образовательное. Педагоги активно используют материалы сетевых сообществ в урочной и внеурочной деятельности, принимают участие в конкурсах, вебинарах.

Педагогический коллектив приняли участие в сетевых активностях районного уровня:

- дистанционная олимпиада по основам информационной культуры;
- районный конкурс компьютерной графики «Компьютерное Зазеркалье»;
- Дистанционный конкурс «Безопасный Интернет»;
- Онлайн марафон по финансовой грамотности

#### **6 направление: Создание условий для дистанционного обучения.**

Дистанционное обучение в 2023 году использовалось во внеурочное время, при индивидуальной и проектной групповой проектной деятельности обучающихся. Эффективно используется всероссийская образовательная онлайн-платформа Uchi.ru для развития математических умений младших школьников.

Педагоги активно привлекают учащихся к независимым исследованиям и мониторингам по предметам начальной школы в электронной школе «Знаника» (2 раза в год). Предоставленные результаты мониторинга позволяют педагогам увидеть проблемы в обучении и составить индивидуальную траекторию развития учащихся, провести дополнительную работу с обучающимися во внеурочное время.

Для создания условий для дистанционного обучения педагоги приняли участие в семинарах-консультациях, вебинарах по применению технологий ДО.

В школе активно ведется работа по участию учащихся в олимпиадном движении, в том числе и онлайн-олимпиадах.

**Выводы:** Мы продолжили работать над информатизацией учебно-воспитательного пространства в школе по следующим направлениям:

- развитие в соответствии с нормативными требованиями школьного сайта,

- создание единого информационного пространства «учитель - родитель-ученик»,
- использование ИКТ - технологий во внеурочное время, участие педагогов и учащихся на онлайн-платформе Uchi.ru
  - организация дистанционного обучения на образовательных платформах
  - обеспечение использования лицензионных программ в образовательном процессе;
  - методическая и техническая поддержка педагогов в области использования инновационных (в том числе информационных) технологий и современного оборудования в образовательном процессе;
  - организация и консультирование проектной деятельности учащихся, связанной с применением информационно-коммуникационных технологий.
  - Применение ИКТ на уроках и занятиях усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность обучающихся.
  - Использование ИКТ позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне, обеспечивают наглядность, с привлечением большого количества дидактического материала, у учащихся повышается объем выполняемой работы на уроке, обеспечивается высокая степень дифференциации обучения.
  - Педагоги и администрация школы принимают активное участие в различных вебинарах и конкурсах - в школе отработана система организации работы по участию в различных дистанционных олимпиадах и конкурсах, в том числе и по информатике.

В 2024 году необходимо продолжить работу по информатизации школы по следующим направлениям:

- распространение передового педагогического опыта путем участия в IT-конкурсах и сетевых сообществах;
- обеспечение открытости информации для всех участников образовательного процесса;
- обеспечение использования лицензионных программ в образовательном процессе;
- отслеживание динамики образовательного процесса, его результатов, происходящих в информационной образовательной среде школы, путём оперативного сбора информации, эффективной её обработки, открытости этой информации для коллег и родителей;
- организация дистанционного обучения, освоение новых образовательных программ и сервисов;
- более активное использование возможностей сетевого общения, участие в различных сетевых мероприятиях и дистанционных конкурсах.
- замена устаревших компьютеров более новыми.

Реализация плана мероприятий по реализации дорожной карты по информатизации позволяет более эффективно организовать учебный процесс, анализировать результаты деятельности всего коллектива и каждого ее участника в процессе обучения, выявлять уровень эффективности внедрения информационных технологий в образовательный процесс.

В 2023 г. все кабинеты школы (2 здания) оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС. Кабинеты школы оснащены современной техникой: мультимедийные комплексы, компьютеры, ноутбуки, принтеры.

Сведения об оснащённости образовательного процесса средствами информатизации:

- 2 кабинета информатики;
- Во всех кабинетах учителей-предметников и администрации установлены ПК
- Во всех кабинетах установлено мультимедийное оборудование, в 8 кабинетах установлено интерактивное оборудование Teach;
- Все компьютеры 2-х зданий имеют выход в Интернет;
- Все кабинеты двух зданий имеют выход в Интернет;
- Библиотека с медиатекой (ПК);
- Информационная школьная сеть (аудио трансляция);
- Театральная студия, оснащённая различным оборудованием;
- Эффективная система безопасности (АПС + видеонаблюдение + охрана);

В последние годы не только увеличилось количество оборудованных компьютерной техникой учебных мест, но информационные технологии широко внедряются в практику преподавания русского языка, математики, географии, истории Санкт-Петербурга благодаря установке компьютеров в кабинеты начальной школы и овладению преподавателей соответствующими умениями и навыками работы с техникой.

	2021	2022	2023
Количество кабинетов информатики	2	2	2
Количество компьютеров в кабинетах информатики	32	34	34
Количество компьютеров в учебных классах начальной школы	34	34	34
Наличие мультимедийного оборудования	18	18	19

#### **4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

##### **4.1. Анализ учебного плана образовательной организации и плана внеурочной деятельности**

Учебный план Образовательной организации на 2022 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I – IV классов. Продолжительность учебного года: I класс - 33 учебные недели, II-IV классы - не менее 34 учебных недель;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V – IX классов. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для X-XI классов.

Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель. Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 01 сентября и заканчивается 25 мая.

Учебный год условно делится на четверти (I-IX классы) и полугодия (X-XI классы), являющиеся периодами, по итогам которых во II-XI классах выставляются

отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана Общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312. Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Реализуемые основные общеобразовательные программы

- ✓ Основная образовательная программа начального общего образования (I- IV классы);
- ✓ Основная образовательная программа основного общего образования (V- VII классы);
- ✓ Основная образовательная программа основного общего образования (VIII-IX классы);
- ✓ Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (X- XI классы).

Режим промежуточной аттестации Промежуточная аттестация на уровнях начального общего и основного общего образования - по четвертям; на уровне среднего общего образования - по полугодиям.

Организация деления классов на группы. В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой образовательной организации осуществляется деление классов на две группы:

- ✓ при реализации основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (II-IX классы), «Технологии» (V-IX классы), а также по «Информатике и ИКТ», «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) при наполняемости VII-IX классов 25 и более человек;
- ✓ при реализации основных общеобразовательных программ среднего общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Технологии», «Физической культуре», а также по «Информатике и ИКТ», «Естествознанию», «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) при наполняемости класса 25 и более человек.
- ✓ При наличии необходимых условий и средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью, при проведении занятий по другим учебным предметам, а также для организации профильного обучения в X-XI (XII) классах, в том числе изучения элективных учебных предметов.
- ✓ Также по согласованию с главными распорядителями средств бюджета допускается деление класса на группы при проведении занятий по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) обучающихся двух и более модулей. Рекомендуется деление IX классов на группы при организации предпрофильной подготовки.
- ✓ При составлении учебного плана образовательной организации индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.2821-10. Подробно ознакомится с учебным планом можно на сайте образовательной организации по ссылке: <http://xn--307-ddd3el.xn--p1ai/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii-2/obrazovanie/obrazovanie.html>

Внеурочная деятельность:

Внеурочная деятельность, в соответствии с требованиями ФГОС, является обязательной частью учебной программы, реализуемой общеобразовательной организацией и посещаемой учащимися.

В 2023 году внеурочная деятельность в нашей школе реализуется в начальных классах, а так же в 5-9-х классах основной школы.

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

- ✓ спортивно-оздоровительное,
- ✓ духовно-нравственное,
- ✓ социальное,
- ✓ общеинтеллектуальное,
- ✓ общекультурное.

Наполняемость групп для занятий внеурочной деятельностью не превышает 25 человек.

С Положением об организации внеурочной деятельности при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования, планом внеурочной деятельности в 1-4 классах в 2022\23 и 2023\24 году, планом внеурочной деятельности в 5-9 классах на 2022\23 и 2023\24 год можно ознакомиться на сайте школы: <http://xn--307-ddd3el.xn--p1ai/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii-2/obrazovanie/vneurochnaya-deyatelnost.html>

#### **4.2. Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности**

Данные о реализуемых программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности приведены на сайте организации в разделе «Образование»:

Внеурочная деятельность - Школа N307 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (xn--307-ddd3el.xn--p1ai)

Анализ содержания программ показал следующее:

- ✓ на первом образовательном уровне программы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО, на основании содержания основной образовательной программы начального общего образования. Данные мониторинга по итогам отчетных периодов говорят о том, что все программы реализованы в полном объеме.
- ✓ на втором образовательном уровне в 5-7 классе программы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основании содержания основной образовательной программы основного общего образования.
- ✓ В 8 - 9 классах программы учебных предметов разработаны в соответствии с содержанием ФГОС. Данные мониторинга по итогам отчетных периодов говорят о том, что все программы реализованы в полном объеме.
- ✓ на третьем образовательном уровне программы учебных предметов разработаны в соответствии с содержанием ФГОС и полностью обеспечивают подготовку обучающихся к продолжению образования в высших учебных заведениях, к успешному прохождению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Данные по итогам отчетных периодов говорят о том, что все программы реализованы в полном объеме.

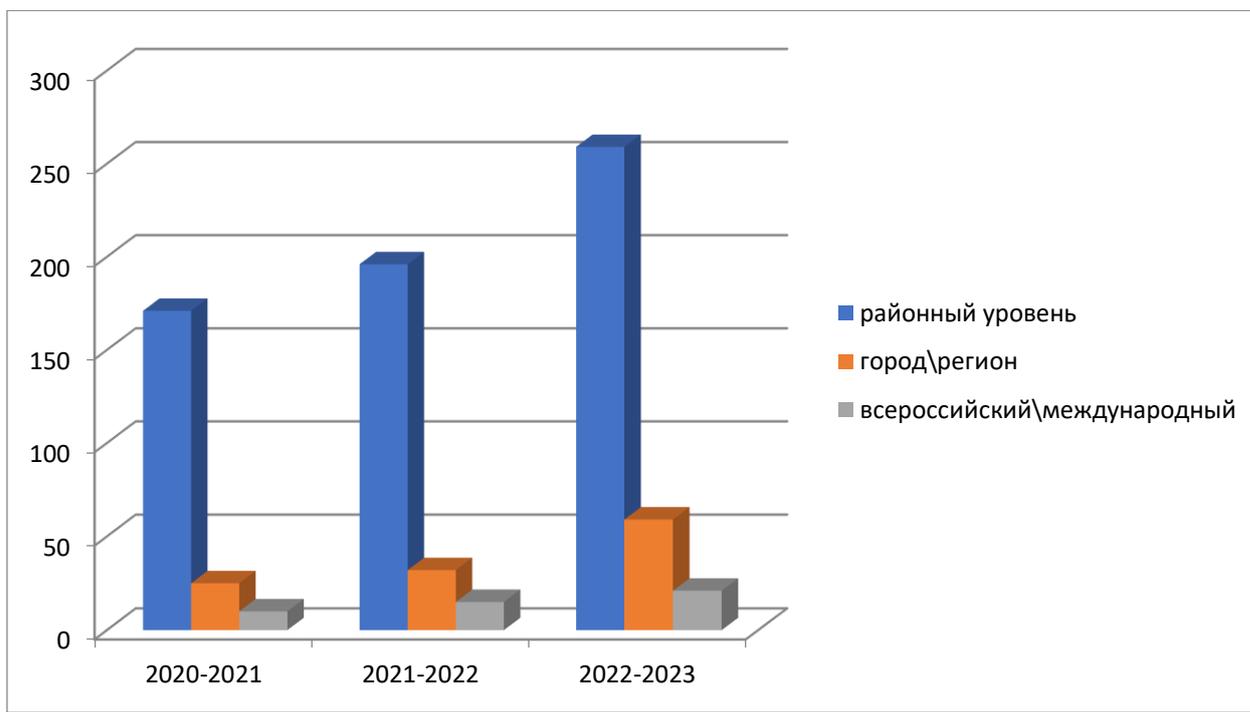
Охват обучающихся дополнительными образовательными программами в 2023 году составил более 80% от общего числа.

#### 4.3 Участники, призеры и победители Всероссийской олимпиады школьников, различных конкурсов, смотров, научно-практических конференций

- Обучающиеся школы в 2023 году приняли участие в 20 предметных олимпиадах, из них 17 по основным предметам, остальные по дополнительным: экономике, немецкому и французскому языкам.
- В 14 олимпиадах 89 участников получили 58 дипломов победителей и призеров.

Динамика результативности по сравнению с 2022 годом:

- Положительная: математика, ОБЖ, английский язык, искусство, история, география
- Стабильная: русский язык, литература
- Снижение результативности: информатика, экономика



В таблице представлено количество участников олимпиад и конкурсов в 2023 году

№	Предмет	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
		Победители	Призеры	Победители	Призеры
1	Русский	0	1	0	2
2	Литература	0	1	0	0
3	Математика	0	1	2	2
4	История	0	2	2	6
5	Физика	0	0	0	4

6	Химия	0	0	0	0
7	Информатика и ИКТ	0	0	0	0
8	Ин. Язык Анг. Нем.	0	7	1	3
9	География	0	3	0	3
10	Биология	0	4	0	0
11	Экономика	1	0	0	0
12	Право	2	4	0	0
13	Немецкий язык	0	1	0	0
14	Искусство	3	8	2	10
15	Французский язык	0	2	2	1
16	ОБЖ	0	2	2	4
17	Технология	1	0	0	0
18	Физкультура	0	0	0	0
19	Астрономия	0	1	0	1
20	Обществознание	1	1	0	2

Направления работы в 2023 году:

- ✓ Патриотическое направление;
- ✓ Художественно - эстетическое направление;
- ✓ Здоровьесберегающее направление;
- ✓ Интеллект;
- ✓ Краеведение и экология;
- ✓ Самоуправление.

Стремление к самостоятельности и самоутверждению начинается в раннем детстве, это процесс непрерывный и необходимый. Подростка надо обеспечить информацией о том, как самостоятельно жить в современном обществе. Достаточно вовлечь его в конкретную деятельность и поддерживать инициативу, помочь достичь поставленной цели. И таким огромным полем для социализации личности является самоуправление.

В нашем образовательном учреждении функционирует «Совет старшеклассников» и руководит ими председатель Совета, также выбранный среди старшеклассников. Члены Совета начинают активно принимать участие в жизни школы, участвуют в решении различных школьных проблем, непростых ситуациях, возникающих между учащимися, принимают участие в работе Совета по профилактике.

Задачей школьного самоуправления, является организаторская деятельность среди учащихся и защита интересов, прав и обязанностей школьников. В 2024 году работа школьного самоуправления продолжится, что позволит эффективно воспитывать

самостоятельность и инициативность учащихся, привлекать большее их число для активного участия в школьных делах.

### Анализ реализации направлений ВР

Гражданско-патриотическое воспитание	1-4 классы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Мы за мир» ко Дню окончания второй мировой войны</li> <li>- Ко Дню полного снятия блокады Ленинграда стихотворно - музыкальная линейка и беседа о блокадном детстве</li> <li>- Ко Дню защитника Отечества спортивно-познавательный конкурс для мальчиков «Будущий защитник»</li> <li>- Ко Дню воинской славы России классный час «О доблестях, о подвигах, о славе...».</li> <li>- Выставка военной фотографии «Семейный альбом»</li> <li>- Беседа «Сороковые роковые»</li> <li>- Беседа «Россия – моя Родина»</li> <li>- Беседа «Герои России»</li> <li>- Беседа «Ленинград в дни блокады»</li> <li>- Конкурс рисунков «Космос и человек»</li> <li>- Конкурс рисунков «Мой любимый город»</li> <li>- торжественная линейка к 1 сентября</li> <li>- классный час: « День народного единства»</li> <li>- беседа: « День полного освобождения»</li> <li>- классный час «Мамин день»</li> <li>- Беседа ко Дню космонавтики</li> <li>- Урок Памяти (День Победы в Великой Отечественной войне)</li> <li>- Организация концерта для раненных бойцов в госпитале к 23.02 (передали видеозапись. Участвовали 2-авг, 4в)</li> <li>- письма на фронт ВО</li> <li>- организовали сладкие подарки в госпиталь через сайт "Поможем нашим" Участвовали 2 и 4 классы</li> <li>- посетили музей на Площади Победы</li> <li>- Возложение цветов и минута молчания у Вечного огня ко Дню Победы</li> <li>- выступление на школьном концерте ко Дню Победы</li> <li>- изготовление сувениров для Ветеранов ко Дню Победы</li> <li>-«Путешествие по городу»-исторический журнал</li> <li>-беседа «Вспомним героев семьи...»</li> <li>- «Блокадный чай» - встреча с детьми блокадного Ленинграда в библиотеке «Семеновская»</li> <li>- Урок мужества «Этот день Победы...»</li> <li>- Проект «Профессии войны»</li> <li>- Игра «Есть ли в наше время богатыри?»</li> <li>- Конкурс чтецов «Венок Победы»</li> <li>- Письма и открытки участникам СВО</li> <li>- Подарки участникам СВО</li> <li>- Концерт для детей блокадного Ленинграда</li> <li>- Посещение музея «Прорыв», Невского пяточка</li> <li>- Экскурсия на Ленфильм, где ребята узнали, как работали операторы в годы Вов</li> </ul>
	5-9 классы
	- Концерты в социальном доме на Можайской, 38, посвященном Днюпожилого

человека, дню толерантности, снятию блокады, Дню Победы

- Выезд в Сестрорецк в музейно-игровой комплекс «Сестрорецкий рубеж»
- Военно-патриотически календарь (ИНФОЛИСТЫ)
- Письмо бойцу СВО

- оформление стенда к началу блокады Ленинграда «Ленинград. Блокада. Память»

- Участие в акции «Письмо в блокадный Ленинград»
- Военно-патриотически календарь (ИНФОЛИСТЫ)
- посещение кинотеатра, просмотр фильма «Грозный отец»;
- посещение выставки, посвященной Петру I в музее «Гранд макет Россия»
- «Рыцарский турнир» ко Дню защитников Отечества
- посещение музея «А музы не молчали...»
- посещение ТЮЗ, просмотр спектакля «Парень из прошлого»
- посещение Семеновской библиотеки, встреча с писателем по теме «Блокада Ленинграда»
- экскурсия на Ленфильм, «Пропавшие в кинохронике»
- Внутришкольный проект "Щедра богатствами Россия".
- Творческая мастерская «Браво защитникам!».
- Космическая викторина
- Игра-путешествие «По городам военных лет»
- Участие в школьном концерте ко дню Победы
- Конкурс рисунков среди 5-6 классов «Россия – великая наша держава»
- Участие в акции «Письмо солдату»
- Просмотр и обсуждение х/ф «Сын полка»
- «Блокадный диктант»
- Встреча в Семёновской библиотеке с писательницей Ириной Лисовой. «Как писалась книга о первой женщине-лётчице»
- «Знаешь ли ты гимн своей страны?» (письмо по памяти)
- посещение Иммерсионной инсталляции «Пропавшие в кинохронике»
- посещение парка «Россия моя история»
- Возложение цветов в саду маршала Говорова на Фонтанке
- Викторина, посвященная снятию блокады Ленинграда
- Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества
- Экскурсии: «Живые улицы» в рамках интерактивного проекта, Псков – Печоры – Изборск – Пушкинские горы (6-7-ые кл), в Особняк Румянцева «Дорогами Победы» 7-ые кл
- Начало Блокады Ленинграда. Чтение и обсуждение статей газеты «Петербургский дневник».
- Просмотр видео и обсуждение в классе «Формирование и становление русской Культуры: Иван Грозный, Петр Великий- что они сделали для России? Их деятельность, их достояние
- игра «Путешествие на МТС», посвящённая дню космонавтики.
- Рассказ «История военной связи» про Александра Попова к дню Победы.
- Просмотр телепередач на ОТР «Свет и тени» про Д.И.Менделеева и про генерального секретаря ЦК КПСС Ю.В. Андропова
- Акция «Посылка бойцам СВО»
- оформление стенда к началу блокады Ленинграда «Ленинград. Блокада. Память»
- Мультимедийные уроки, посвящённые Петру I в Президентской библиотеке, 8 классы
- Экскурсии на Ленфильм «Потерянные в кинохрониках» к 80-летию прорыва блокады

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Урок «Без срока давности»</li> <li>- участие в Митинге, посв. Дню снятия блокады Ленинграда, возложение цветов к Стелле народного Ополчения</li> <li>- Старт проекта «Город – Фронту». Возложение цветов к памятнику героям Адмиралтейских верфей</li> <li>- чтение стихотворений О.Ф.Беггольц, посвященных прорыву блокады Ленинграда</li> <li>- Знакомство с лирической песней времен Великой Отечественной войны, классный час, посвященный 9 мая</li> </ul>
	10 – 11 классы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Открытый урок в 10аб классах к 80-летию прорыва блокады Ленинграда</li> <li>- Просмотр и обсуждение фильма о блокадном Ленинграде</li> <li>- беседа «СВО-мое отношение»</li> <li>- кл.час «Легенды внешней разведки»</li> <li>- Акция «Письмо солдату»</li> </ul>
Социально-правовое воспитание	1 – 4 классы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Что такое классный коллектив?»</li> <li>- Классный час «Все с друзьями пополам поделить мы рады». Игры на сближение детского коллектива.</li> <li>- Игра-квест в форме путешествия «Знакомство с государственными символами России»</li> <li>- Классный час «Права ребенка»</li> <li>- Беседа «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?</li> <li>- Беседа «Чистая школа» (организация дежурства в классе)</li> <li>- Беседа «Я и мое рабочее место»</li> <li>- Беседа о взаимопомощи «Палочка - выручалочка»</li> <li>- Игровое занятие «Школа вежливости»</li> <li>- Беседа «Поговорим о дисциплине»</li> <li>- участие в декаде финансовой грамотности</li> <li>- Мастер – класс к Международному дню дарения книги. Изготовление закладок для детей из детских и социальных домов.</li> <li>- День самоуправления, посвящённый Дню учителя</li> <li>- Игра – практикум «Не стесняйся доброты своей»</li> <li>- конкурс творческих работ «Ты – ученик!»</li> <li>- выездное мероприятие «Летняя перемена, я и мама...»</li> <li>- Игра «Береги своё время и время других»</li> <li>- Игра «Свой и чужой» (правила поведения на улице)</li> <li>- Выставка рисунков ко дню защиты детей «Наши права в рисунках»</li> <li>БЕСЕДА ко Всемирному дню социальной справедливости</li> <li>- Занятия с психологами районного центра (Буллинг. Как противостоять)</li> </ul>
	5 – 9 классы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- День самоуправления - работа учащихся подменными учителями</li> <li>- встреча с инспектором ОДН, проведение профилактических бесед в классе</li> <li>- посещение ТЮЗ, просмотр спектакля «Денискины рассказы»</li> <li>- Участие в телемосте с детьми Донбасса</li> <li>- Мастер-класс «Подарим праздник дедушкам и бабушкам» (изготовление подарков для социального дома).</li> <li>- Беседа «Права и обязанности школьника».</li> <li>- Практикум «Мой лучший виртуальный друг» (о правилах безопасного общения в сети интернет)</li> <li>- Мастер-класс «Изготовление подарков к 9 мая для социального дома»</li> <li>- Посещение хоккейного матча СКА – ЦСКА в Ледовом дворце</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правовой турнир «Имею право, но обязан»</li> <li>- Посещение фестиваля «Адмиралтейское танго»</li> <li>- конкурс «Новогодних кабинетов»</li> <li>- Беседа «Давление среды (сигареты, алкоголь, наркотики)»</li> <li>- Мультимедийные уроки Конституции в Президентской библиотеке (7-8 классы)</li> <li>- Проект ко Дню пожилого человека «Плакаты с Днём мудрости!»</li> <li>- Игра «На что потратить свою жизнь»</li> <li>- просмотр и обсуждение фильмов: «Не болит голова у дятла», «Ревизор»</li> <li>- встреча с психологами ЦППС «Зависимости в нашей жизни»</li> <li>- Игра «Есть ли у меня право?»</li> <li>- Круглый стол «Решение конфликтов без насилия»</li> </ul>
	10 – 11 классы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Герои современности»- по материалам СМИ</li> <li>- Классный час «Семейные реликвии»</li> </ul>
Профилактические мероприятия	1 - 4 классы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Инсценированное представление «Пешеход», мини-викторина «Зналок ПДД».</li> <li>- Командная игра «Юный пожарный»</li> <li>- Беседа «Интернет друг или враг?» к Международному Дню Безопасного интернета</li> <li>- Викторина «Знаю ли я правила пожарной безопасности?» к Международному Дню пожарной безопасности.</li> <li>- Беседа «Лето красное и безопасное» Командная игра-квест</li> <li>- Неделя дорожной безопасности</li> <li>- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет</li> <li>- Беседа «Веселись, играй, да дело знай!»</li> <li>- Беседа «Не лениться, а трудиться!»</li> <li>- Беседа «Что посеешь, то и пожнёшь»</li> <li>- «Капризы новогодней ёлки». Проведение инструктажей по безопасности</li> <li>- Беседа и выставка рисунков к декаде ЗОЖ</li> <li>- Участие в районном конкурсе «Зелёный огонёк» 1 место</li> <li>- Участие в конкурсе поделок «Дорога и мы»</li> <li>- Занятие в Семёновской библиотеке «Что делать, если я потерялся?». Встреча с писателем Юлией Ивановой, автором серии книг «Опасные приключения Веры и Саши»</li> <li>- Классные часы по ПДД и ППБ</li> <li>- Игра-викторина «Внимание, мы – пешеходы»</li> <li>- Игра «Внимание, +дети!» - Единый день детской дорожной безопасности</li> <li>- Анкетирование «От чего зависит мой учебный успех?»</li> </ul>
	5 – 9 классы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологический тренинг «Экзамены без страха»</li> <li>- Встречи-беседы с инспектором ОДН Джавадян Р.Р.</li> <li>- Уголок Безопасности в классе</li> <li>- «Учим ПДД вместе» мероприятия для 1б класса;</li> <li>- Участие в районной акции «Безопасные каникулы»;</li> <li>- Участие в районной акции «Засветись»;</li> <li>- участие в выездном мероприятии представителей Всероссийского общества автомобилистов по профилактике ДДТТ на базе школы</li> <li>- участие в районном конкурсе по ПДД «Авто драйв»</li> <li>- «Профилактика инфекционных заболеваний» - беседа с приглашением школьного мед работника</li> <li>- Классный час «Правила поведения детей в школе и на улице».</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Внешний вид школьника».</li> <li>- Мастер-класс «Новогодний светофор».</li> <li>- Викторина по ПДД «Перекресток семи дорог».</li> <li>- Викторина «Знаки ПДД»</li> <li>- Беседы с родителями и детьми на темы: Устав школы, Умение решать конфликт, Профилактика воровства, Вред курения, в том числе электронных сигарет, Внешний вид учащихся</li> <li>- Участие в районной конференции «Подари себе здоровье»</li> <li>- Встреча с представителем полиции</li> <li>- Занятия с психологами ЦППС о буллинге (6а)</li> <li>- Занятия с психологами по теме «Стресс и как с ним бороться» в 9-11 классах</li> </ul>
	10 – 11 классы
	- занятие «Память - залог успеха (мнемотехника и ее приемы)»
Экологическое воспитание	1 - 4 классы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсия «Осенний лес», сбор и подготовка природного материала для поделок.</li> <li>- Беседа - практикум «Уход за комнатными растениями».</li> <li>- Выставка - конкурс кормушек. «Праздник птиц».</li> <li>- Беседа-экскурсия «Как мы проявляем заботу о природе?» Ко Дню заповедников и национальных парков.</li> <li>- Конкурс «Птичий дом», викторина «Что мы знаем о птицах?» к Международному дню птиц</li> <li>- Беседа «Будь природе другом»</li> <li>- Конкурс рисунков «Животные – герои сказок»</li> <li>- Зимняя экскурсия в парк.</li> <li>- Беседа и выставка рисунков «Берегите воду»</li> <li>- Викторина «Пернатые друзья»</li> <li>- Экскурсия и знакомство с пришкольной территорией.</li> <li>- Выставка рисунков «Берегите природу»</li> <li>- Организация и участие в акции "Спаси дерево" (сбор макулатуры)</li> <li>- Участие в районном экологическом конкурсе "Путешествие вокруг света с домашними животными и растениями"</li> <li>- участие в городском музейно - экологическом конкурсе " Большая регата"</li> <li>- Участие в районном конкурсе «Картина из мусорной корзины»</li> <li>- Участие в районном конкурсе «Мир в капле осени»</li> <li>- Цикл мероприятий, посвящённых ЗОЖ«Здоровой планете – здоровые обитатели!»</li> <li>- посещение Планетария«В мире планет»</li> <li>- конкурс творческих работ «Маленькие жители планеты Земля»</li> <li>- Проект «Мир вокруг нас»</li> <li>- Кл.ч. «Экология – забота о доме»</li> <li>- «День Эколят»</li> <li>- Мир в капле Осени</li> <li>- Участие в проекте «Крышечки доброты»</li> <li>- Поездки в Новгород, Лемболово, Кронштадт</li> </ul>
	5 – 9 классы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лекции в Планетарии</li> <li>- уборка сквера им. Л.А. Говорова в рамках месячника по благоустройству</li> <li>- автобусная экскурсия в Саблинские пещеры</li> <li>- участие в акции «Осень в Адмиралтейском районе»</li> <li>- сбор макулатуры в течение года</li> <li>- посещение интерактивного музея по переработке мусора</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Круглый стол «Как мы помогаем природе?!»</li> <li>- Беседа «Поговорим о братьях наших меньших».</li> <li>-Брейн-ринг «Природа – наш дом»</li> <li>- Эко-квест «Флора Ленинградской области»</li> <li>- раздельный сбор мусора в классе (бумага и пластик)</li> <li>- Химико-математический выезд для 6-х классов «Властелины колец» на базе лагеря «Пионер» по теме: «Проценты. Концентрация растворов»</li> <li>- Кл. часы «Природа не прощает ошибок», к Дню Земли «Как прекрасна Земля и на ней человек», «Как можно экономить электроэнергию», «Как влажность воздуха влияет на наше здоровье?»</li> <li>- Проект «Зеленые привычки»</li> <li>- Выезд в Васкелово «Экологическая тропа»</li> </ul>
	10 – 11 классы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «А что ты можешь сделать для сохранения природы»- дискуссия</li> <li>- Дискуссия «Плюсы и минусы зеленой энергетики»</li> </ul>
Совместная деятельность семьи и школы	1 – 4 классы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организационное родительское собрание.</li> <li>- Родительское собрание – онлайн «Особенности психологии первоклассников»</li> <li>- Индивидуальные консультации в течение года.</li> <li>- Торжественная линейка «День знаний».</li> <li>- Праздник «Посвящение в первоклассники»</li> <li>- Познавательная игра «Чукоккала» в ДТ «У Вознесенского моста».</li> <li>- Праздник «Мамочка милая, мама моя!»</li> <li>- Праздник «До свидания, 1 класс!»</li> <li>- Конкурс рисунков «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой»</li> <li>- совместное участие в "Большой регате" (Семейные команды)</li> <li>- совместная подготовка подарков для госпиталя</li> <li>- изготовление подарков для родителей к 8 марта 23 февраля</li> <li>- Участие в районном конкурсе рисунков "Любимый папа"</li> <li>- Районная игра «Умная семейка»</li> <li>- «Новогодняя ярмарка» и «Итоговая ярмарка». Викторины.</li> <li>- Ведение «Дневника выходного дня»</li> <li>- Родительские собрания, консультация для родителей «Успешный ученик»</li> <li>- «Праздник Новгодней Елки»</li> <li>- Экскурсия «Железная дорога России», в Ленрезерв, Блокадный музей, Петергоф, Лицей.</li> </ul>
	5 – 9 классы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выезд в Сосновый Бор («Андерсен-град») на заключительное мероприятие года</li> <li>- посещение музея Арктики и Антарктики</li> <li>- посещение театра «Зазеркалье», просмотр спектакля «Что случилось в 5-б?»</li> <li>- украшение классного кабинета к Новому году;</li> <li>- видеопоздравление учащихся ко Дню матери</li> <li>- турнир по волейболу среди 5-х классов с участием родителей</li> <li>- Родительское собрание «Адаптация пятиклассников к новым условиям учебы».</li> <li>- Классный час «Моя семья – мое богатство!».</li> <li>- Классный час «Фотографии из семейного альбома».</li> <li>- Родительское собрание «Влияние социальных сетей на детей»</li> <li>-Совместное посещение спектаклей «Трюк» театра «За Чёрной речкой» и «Плыл кораблик белопарусный» ТЮЗа</li> <li>- Классное костюмированное мероприятие с викториной (Хеллоуин)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Новогодний Challengeparty</li> <li>-Посещение боулинга в МДЦ «Нептун»</li> <li>- Экскурсии в Псков – Изборск – Печоры, в Великий Новгород: экскурсии по Кремлю и в Юрьев монастырь, квест-игра в музее деревянного зодчества Витославлицы</li> <li>- Совместные походы в театр</li> <li>-Анкета родителей о здоровье</li> <li>- Организация питания</li> <li>- выезд на турбазу «Онега»: спортивные игры, песни под гитару, приготовление шашлыка, квест «Познай себя»</li> <li>- проведение литературно-музыкального праздника «Петербургские вечера»</li> </ul>
	10 – 11 классы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместные с родителями поездки за город</li> </ul>
Профориентация	1 - 4 классы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Классный час «Кто я? Какой я?»</li> <li>-Беседа и конкурс рисунков «Профессии наших родителей»</li> <li>-Выставка «Волшебная дверь в мир книги».</li> <li>-Мастерская деда Мороза</li> <li>-Изготовление поздравительных открыток к праздникам.</li> <li>-Выставка рисунков «Мои увлечения»</li> <li>- Беседа «Кем я буду, когда вырасту?»</li> <li>- запись роликов посвященных разным профессиям (получились только дворники и эстрадные артисты)</li> <li>- «Личность в профессии» - встречи с интересными людьми (писатели И. Зартайская, Ю. Иванова, И. Шевчук)</li> <li>- Районная игра – квест по финансовой грамотности «Копилочка»</li> <li>- Поездка в театр – студию «Смешарики». Создание собственного мультфильма</li> <li>-конкурс «Моя кулинарная книга и здоровое питание»</li> <li>- Мастер-класс по изготовлению пиццы в ресторане «Пепперони»</li> <li>- Игра «Все работы хороши -выбирай на вкус»</li> <li>- Кл.ч. «Профессия – защищать Родину»</li> <li>- Занятия «Что такое профессия?», «Профессии моих родителей», «Угадай профессию»</li> <li>- Игры - Магазин, Больница</li> <li>- Экскурсии: на кондитерскую фабрику Самойловой; на студию ЛенДок, на Ленфильм</li> </ul>
	5 - 9 классы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регистрация в проекте «Билет в будущее»</li> <li>- Профориентационные уроки</li> <li>- Знакомство с Центром «Вектор»</li> <li>- Разработка журнала профессий</li> <li>- классный час по теме «Профессии родителей нашего класса»</li> <li>- экскурсия в музей космоса в Петропавловской крепости;</li> <li>- подготовка стенгазеты ко Дню учителя</li> <li>- участие в спортивном мастер-классе по баскетболу «Все звезды» с участием МО «Семеновский»</li> <li>- Беседа «Мои увлечения и интересы».</li> <li>- Круглый стол «Мир современных профессий».</li> <li>- Анкетирование учащихся «Мой режим дня».</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Викторина «Профессии от А до Я»</li> <li>- Выезды по программам «Учимся, играя!» - «Гарри Поттер» и «Шерлок Холмс»</li> <li>- Игра-квест " Страны и континенты" к празднику 23 Февраля между 5-ми классами</li> <li>- подготовка презентаций про профессии</li> <li>- Экскурсии: на кондитерскую фабрику Самойловой; на студию ЛенДок, на Ленфильм, в музей Государственного университета морского и речного флота имени адмирала С. О. Макарова, в музей АО «Адмиралтейские верфи», в Железнодорожный музей</li> <li>-Экскурсия на Пятый канал. Попробовали себя в роли Режиссёра, ведущего, оператора, звукорежиссёра, суфлёра и гримёра</li> <li>- Знакомство с профессиями архитектор и журналист. Викторина</li> <li>- Посещение Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина.</li> <li>- Посещение Особняка Румянцева</li> <li>- Викторина по истории Отечества.</li> <li>- Просмотр видео-рассказа учителя блокадного Ленинграда Надежды Васильевны Строгановой</li> <li>- Познавательная игра «Мир профессий»</li> <li>- Самодиагностика по профориентации на сайте «Методический кабинет профориентации»</li> <li>- ВЧ «Моя профессия». Встреча с врачом кардиологом М.А.Аскеровым</li> <li>- Ярмарка профессионального образования - посещение совместно с родителями</li> </ul> <p style="text-align: center;">10 – 11 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Путеводитель по профессиям: самые востребованные, новые, самые высокооплачиваемые</li> <li>- беседа с примерами сохранения русской национальной кухни» - «Еда-проблема восстановления национального духа»</li> <li>- участие в мероприятиях проекта «Герценовские среды 2022-2023» в рамках сетевого взаимодействия с РГПУ им.Герцена:</li> <li>- Тематическая экскурсия «Учитель не только профессия, но и призвание»</li> <li>- «Педагогическая смена»</li> <li>- «Педагогическая спартакиада»</li> <li>- Экскурсия в фундаментальную библиотеку им. Герцена</li> <li>- Квест «История социальной благотворительности в России»</li> </ul>
<p>Духовное развитие детей</p>	<p style="text-align: center;">1 - 4 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс новогодней поделки.</li> <li>- Ко Дню российской науки викторина «Самый умный»</li> <li>- «Живое поэтическое слово» - конкурс чтецов</li> <li>- Беседа «Как стать хорошим другом?»</li> <li>-Выставка рисунков «Моя любимая мамочка»</li> <li>- Викторина «Добрые герои сказок»</li> <li>-Игра «Я живу в Петербурге»</li> <li>-Беседа: « Культура речи»</li> <li>-Беседа: « Об отзывчивости и равнодушии»</li> <li>-Беседа по рассказам « Волшебное слово»</li> <li>-Классный час: «Доброта и милосердие спасут мир»</li> <li>- Пушкинская неделя</li> <li>-Читаем рассказы о Великой Отечественной войне.</li> <li>-Беседа: « Берегите своих мам»</li> <li>- Беседа: « Дружба – это не работа»</li> <li>- Беседа: «Кто такие ветераны?»</li> <li>- посещение Семёновской библиотеки</li> </ul>

- встреча с писателем Шевчуком
- Проект «Путешествие по солнечной системе»
- игра «Дружба - это не работа»
- Проект: «Дружба с книгой»/посещение библиотеки «Семеновская».
- Мастерская художника: учимся рисовать динозавров. Встреча с художником в досуговом центре «Московский-86»
- Экскурсии: в Эрмитаж «Библейские сюжеты в искусстве»  
в Русский музей «Шедевры русских мастеров»  
в музей Истории религий – «Масленица. Солнечная схватка»  
по «закулисью» в театре «Сказки»  
автобусная в Петродворец «Волшебство фонтанов»  
в Приоратский дворец
- Спектакли: в театре «Сказки» «Снежная королева», абонементные спектакли ТЮЗа
- Праздники: «Самый любимый человек», «Для милых и любимых наших мам»  
«До свидания, 1 класс!», «С днем рождения, друзья!», «Здравствуй, Новый год!»

#### 5 - 9 классы

- Спектакль «Быть человеком» по роману А.С. Макаренко «Педагогическая поэма» - постановка детской театральной студией «Чудодеи»
- Общешкольная игра-викторина «Остров Сокровищ» среди 5-ых классов
- участие в выездных программах «Учимся играя» в п. Лемболово - «Приключения в Хогвартсе».
- посещение выставки «Живые улицы», посвященной 80-летию прорыва блокады Ленинграда
- посещение колоннады Исаакиевского Собора с экскурсией
- Викторина «Всё о маме и всё для мамы!».
- Классные праздники
- Новогодняя программа в Петропавловской крепости
- Конкурс презентаций среди 7-х классов «Образ героя в современной литературе о Великой Отечественной войне войне»
- Творческая мастерская «Делаем поделки к Крещению Христову», Мастер-класс «Пасхальное яйцо».
- Выезд в Transe-Force на интерактивную игру «Страны и континенты»,
- Конкурсная программа к 8 марта «А ну-ка, девочки!»
- экскурсии по Санкт-Петербургу «Адмиралтейская сторона», в Генштаб Эрмитажа, на киностудию Ленфильм, в музей Фаберже «Диковинные вещицы Фаберже», в музей Г.Р. Державина, Автобусная экскурсия «Мифы Древнего Египта и герои античной мифологии в архитектуре Санкт-Петербурга», в Эрмитаж «Древний Египет», в Академию художеств «Античные слепки», в Русский музей «Античные герои в живописи и скульптуре», «По Великому Новгороду», в Гатчинский музей, в усадьбу Ганнибала и дом станционного зрителя, в Гатчинский дворец Игра –квест «Аттестат зрелости», в Строгановский дворец, в Аничков дворец, «Транспортные артерии Санкт-Петербурга» (9-10 кл), в Михайловский дворец Русского музея, в Юсуповский дворец  
в императорский дворец в Гатчине
- Спектакли в театрах:  
«Суббота» - «Цацки идёт в школу», «Недопёсок Наполеон III», «Пять историй про любовь»  
Московский театр им. Пушкина «Влюбленный Шекспир»  
ТЮЗ - «Том Сойер и его друзья», «Лев, колдунья и платяной шкаф», «Алые

<p>паруса» театр «Зазеркалье» - «Снежная Королева», «Медной горы хозяйка», «Парень из прошлого», «Старик и море» в театре «Балтийский дом» Театр Эстрады «Мама-кот» Театр дворца Белосельских-Белозерских «Капитанская дочка» Драматический театр на Литейном «Барышня-крестьянка» Молодежный театр «Тартюф» посещение Мариинского театра - опера Чайковского «Евгений Онегин», опера Римского - Корсакова «Царская невеста» «Зимняя сказка», «Маленькие трагедии», «Горе от ума», «Мертвые души» «Мертвые души» в Арт-кафе «Подвал бродячей собаки» - в рамках программы «Музей+» посещение Русского музея и Эрмитажа - абонемент в Этнографическом музее - Музыкальная гостиная, посвященная Международному дню музыки (Грушинский фестиваль бардовской песни. Творчество Булата Окуджавы, стоявшего у истоков бардовской песни)</p>
10 – 11 классы
<p>- Урок в Мариинском театре - посещение спектакля «Стакан воды» Молодежного театра</p>

В целом, в 2023 году воспитательная работа в школе велась по всем направлениям: было проведено большое количество значимых мероприятий в школе, учащиеся были вовлечены в большинство мероприятий района и города. Результаты участия отражены в итогах всероссийских олимпиад, конкурсах ДДТТ «У Вознесенского моста» и «Измайловский», спортивных мероприятиях, в т.ч. в продвижении соревнований по ГТО, а также в многочисленных благодарностях от районных до городских учреждений:

- от Национального исследовательского университета «ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»
- от СПбГБУ социального обслуживания «Комплексный центр социального обслуживания населения Адмиралтейского р-на»
- от ГБУ ДО ЦППС Адмиралтейского района
- от территориальной избирательной комиссии №1 Санкт-Петербурга
- от Дома творчества «Измайловский»
- от ДДЮТ «У Вознесенского моста»
- от Союза «Молодые профессионалы (ВОРЛДСКИЛЛС Россия)» за активное сотрудничество в реализации проекта «Билет в будущее»

## **5. Оценка кадрового обеспечения**

Информация о педагогических работниках ГБОУ СОШ № 307 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, имеющих награды и звания, а также о повышении квалификации педагогов содержится на сайте: <http://xn--307-ddd3el.xn--p1ai/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii-2/rukovodstvo-ped-sostav.html>

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

Основные задачи кадровой политики на 2023г.:

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.
2. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.
3. Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных

обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.

4. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов-управленцев.

5. Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

Ответственные лица за реализацию кадровой политики:

Ответственность за реализацию кадровой политики лежит на руководителе учреждения. Он является организатором всей работы по данному направлению. Координаторами мероприятий по решению основных кадровых задач являются заместители директора, в должностные обязанности которых включены различные вопросы управления персоналом.

ГБОУ СОШ № 307 полностью укомплектовано преподавательским составом согласно штатному расписанию. В 2023 учебном году школа расширила общую численность работников. При этом школа имеет стабильный педагогический коллектив.

Педагогических работников можно охарактеризовать как коллектив профессионалов, способных выдвигать единые педагогические требования к учащимся. Все учителя владеют приемами и методами современного обучения, что позволяет вовлекать учащихся в совместную познавательную и проектную деятельность, учебно-исследовательскую работу.

**В 2023 учебном году педагогический коллектив составлял 85 человек, постоянных педагогических работников - 79 человек.**

В школе работает высокопрофессиональный коллектив. На начало 2020- учебного года высшую квалификационную категорию имеют 45 педагогических работника (54%), первую квалификационную категорию – 18 (21 %), т.е. 76% педагогических работников имеют по итогам аттестации высшую и первую категорию. Без категории - 20 человек, в основном - молодые педагоги, работающие в школе менее 5 лет.

Высшее педагогическое образование имеют 66 человек, высшее магистр» - 2 человека, высшее «бакалавр» - 5 человек, среднее педагогическое – 8.

В школе успешно реализуется план повышения квалификации педагогических кадров. Педагоги совершенствуют профессиональную подготовку и педагогическое мастерство, обучаясь на различных курсах повышения квалификации на базе АППО, ИМЦ Адмиралтейского района, СПб РЦОКиИТ, РГПУ им. Герцена и т.д., на тематических семинарах разного уровня. Рост профессионального мастерства учителей является необходимым условием успешного развития школы в целом.

Информация о педагогических работниках ГБОУ СОШ № 307 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, имеющих награды и звания, а также о повышении квалификации педагогов содержится в Аналитическом отчете по результатам самообследования, размещенном на сайте школы.

### **Достижения педагогов школы:**

#### **Дмитриева Анна Владимировна**

- 1 место в районном конкурсе презентации "Родной район"
- 1 место в районном конкурсе фотографий "Родной район"
- Благодарность от города за подготовку команды для участие в " Большой регате"
- Благодарность в письме от министерства обороны за подготовку концерта

#### **Тарасова Татьяна Вениаминовна**

- Доклад в статусе спикера площадки XIII Петербургского международного образовательного форума «Финансовая культура детям и молодежи: инвестиции в успех». 31.03 ВШЭ

- Член жюри (Эксперт) XII Герценовской педагогической олимпиады молодых учителей «Профессиональные перспективы» «Я - учитель». 27.03 КО, РГПУ им. Герцена А.И
- Доклад по теме: «Оценка эффективности внедрения инновационных продуктов в образовательных учреждениях Адмиралтейского района» на конференции в ИМЦ Адмиралтейского района. 28.04
- Эксперт «Общественно – профессиональная экспертиза результатов инновационной деятельности ОУ Адмиралтейского района» по теме «Роль наставничества в развитии инноваций в образовании». ИМЦ Адмиралтейского района, 28.04

### **Лунякова Марина Владимировна**

- 1) Конференция «Финансовая культура детям и молодежи: инвестиции в успех» 30.03.2023
- 2) Высшая школа экономики – выступление на Педагогическом форуме.

### **Коновальчук Наталья Игоревна**

Член жюри районной Конференции учащихся начальных классов Адмиралтейского района «СТУПЕНЬКИ В НАУКУ» в ГБУДО ДТ “У Вознесенского Моста” 21.04.23

**Филиппова Светлана Михайловна** - Открытый урок для студентов и методиста

### **Антипова Юлия Анатольевна**

- Член экспертной группы по созданию районных олимпиад.
- Очное выступление на Петербургском международном образовательном форуме.28.03.23
- Работа со студентами РГПУ им.Герцена

**Игнатъев Олег Александрович** - Победитель в Городском конкурсе страниц «Службы школьной медиации» официальных сайтов ОУ СПб

### **Сальникова Елена Александровна**

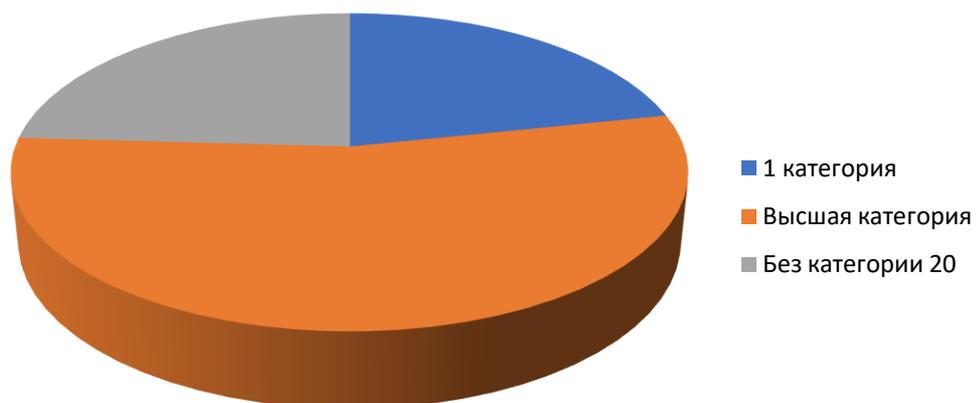
- Методическая разработка «Педагогика технологических возможностей»
- Методическая разработка "Приобщение школьников к искусству России через ознакомление с народными промыслами"
- Выступление на пед.совете «Воспитательные моменты на уроках технологии»

### **Булыгина Татьяна Леонидовна**

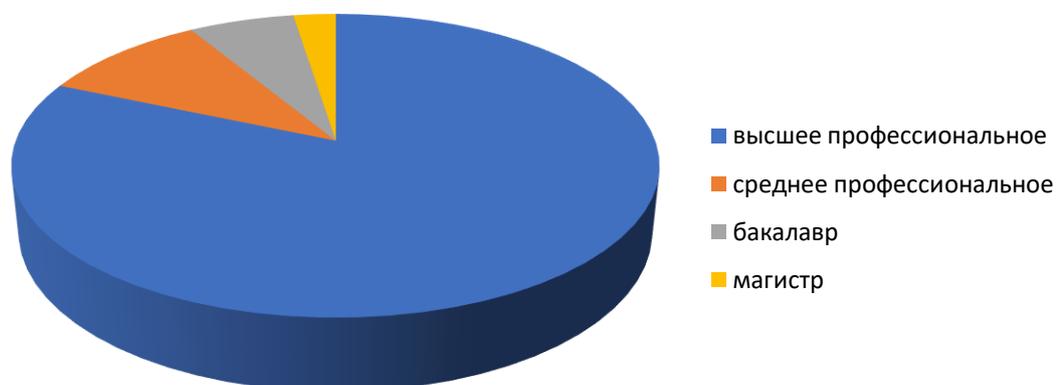
- Победитель в районном конкурсе пед.достижений в номинации «Современный учитель»
- Публикация в сборнике ИМЦ
- Выступление на районном МО учителей русского языка и литературы
-

## Качественный анализ педагогических кадров

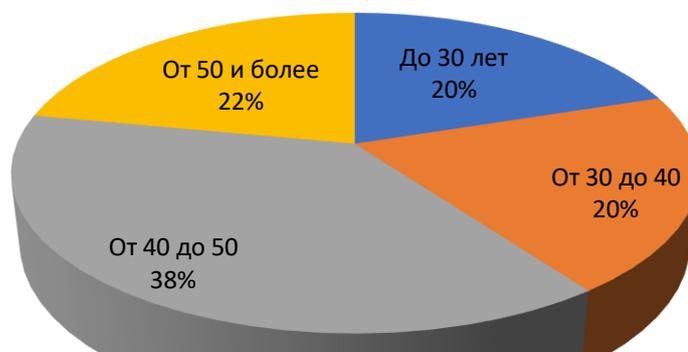
### Квалификация



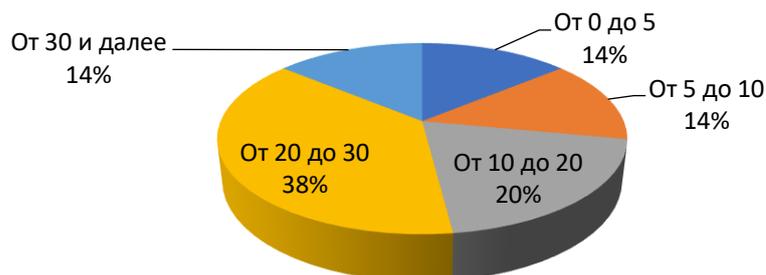
### Образование



### Возраст педагогических работников



## Стаж педагогической деятельности



### **6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотека расположена на третьем этаже здания, занимает площадь 81,7 м<sup>2</sup>, имеет отдельное помещение для учебников.

При библиотеке работает читальный зал.

Библиотека оборудована:

- стеллажами для книг и газет
- компьютерными столами
- принтером
- ноутбуками для учащихся (2 шт.)
- осуществляется выход в интернет.

Организует работу библиотеки один работник – зав. библиотекой И.Ю. Гавва. Библиотека работает по плану, утверждённому директором школы.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение участникам образовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) обучающихся (далее – пользователям) – доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов общеобразовательного учреждения на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий), цифровом (CD-диски).
- воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала;
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
- совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной среды.

Фонд библиотеки укомплектован:

- научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой (10840 экз.),

- периодическими изданиями для педагогических работников и учащихся,
- методической литературой,
- учебниками (14568 экз.)
- Создан фонд медиатеки, который состоит из набора CD-ROM дисков: образовательные программы, электронные тренажёры, электронные наглядные пособия, практикумы (374 экз.).

Для обеспечения учёта при работе с фондом ведётся следующая документация:

- инвентарные книги (16 шт.);
- картотека учёта учебников;
- картотека учёта CD-ROM;
- тетрадь учёта изданий, принятых от читателей взамен утерянных;
- папка «Накладные»;
- читательские формуляры;
- создана электронная база основного фонда и фонда учебников.

Обслуживание читателей. Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания, издания на нетрадиционных носителях.

С совершенствованием традиционных идет освоение новых библиотечных технологий. Значительно расширился ассортимент библиотечно-информационных услуг, повысилось их качество на основе использования оргтехники.

Фонд библиотеки включает нетрадиционные носители информации: CD и DVD, Интернет.

Медиатека насчитывает 374 наименования по разным предметным областям. Медиатека играет большую роль в подготовке видео-уроков, позволяет библиотекарю и педагогам школы повысить качество работы и преподавания. Благодаря доступу к Интернет-ресурсам в библиотеке, учащиеся и преподаватели могут быстро получить необходимую информацию к уроку. Так же читатели пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. В работе библиотеки используются различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению.

Режим работы библиотеки: понедельник, вторник, среда, пятница с 9.30 ч. до 16.30ч.

Положение о школьном библиотечном фонде учебников, порядке его формирования, учета, использования и обеспечения сохранности, перечень учебников для использования в 2022 учебном году, положение о школьной библиотеке, должностная инструкция библиотекаря, паспорт библиотеки <http://xn--307-ddd3el.xn--p1ai/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii-2/materialno-tehnicheskoe-obespechenie/biblioteka.html>

Степень новизны библиотечного фонда - около 50% всего фонда составляют издания, выпущенные за последние 3 года. Востребованность библиотеки высокая - ежедневно ее посещают от 20 до 30 человек. Обеспеченность обучающихся учебниками составляет 100%.

Выводы:

- ✓ 100% обучающихся школы обеспечены учебной литературой;
- ✓ количество учебно-методической, художественной литературы является достаточным для эффективной организации образовательной деятельности.

## **7. Оценка качества материально-технической базы**

Материально - техническая база ГБОУ СОШ № 307 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга соответствует целям и задачам общеобразовательной образовательной организации. Состояние материально-технической базы и содержание здания соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности.

Образовательное учреждение имеет два отдельно стоящих здания, расположенных по адресам:

Набережная Обводного канала, д.123 Б.- здание начальной школы;

Малодетскосельский проспект, д.23 А.- здание средней школы.

Здание начальной школы кирпичное, четырехэтажное, построено в 1914 году, школа функционирует в нем с 1980 года.

Здание размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

На 01.09.2023 г. проектная мощность составляет 360 ученических мест, нормативная - 425 мест.

В школе имеется необходимый набор учебных помещений для изучения обязательных учебных дисциплин.

Учащиеся на уровне начального общего образования обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом.

В школе для учащихся, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеются:

- сырьевая столовая
- актовый зал
- большой спортивный зал
- медицинский кабинет
- кабинет ИЗО
- театральная студия
- зал бальных танцев
- кабинет психолога
- хоровые классы

Территория ОУ имеет ограждение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. Въезд осуществляется через шлагбаум. Входное крыльцо имеет наружное электрическое освещение.

Здание средней общеобразовательной школы кирпичное, четырехэтажное, построено в 1936 году, школа функционирует в нем с 1972 года.

Здание размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, где имеется физкультурно-спортивная зона: поле для мини футбола и спортивный городок. Площадки имеют освещение и ограждение по всему периметру.

На 01.09.2023 г. проектная мощность составляет 440 ученических мест, нормативная - 575 мест.

В школе имеется необходимый набор учебных помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся на уровне основного и среднего общего образования обучаются по классно-кабинетной системе.

В школе для учащихся, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеются:

- Сырьевая столовая

- Спортивный зал
- Библиотека
- Медицинский кабинет
- Кабинет химии
- Кабинеты информатики

Источники финансовых средств:

1. Субсидии на выполнение госзадания, субсидии на иные цели
2. Внебюджетные средства от сдачи в аренду имущества.

Наличие оборудованных учебных кабинетов, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: в каждом здании функционирует по 28 учебных кабинетов.

Учебные кабинеты, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ и перечень оборудования в них: специально оборудованных кабинетов для обучения детей - инвалидов и детей с ОВЗ школа не имеет. Дети - инвалиды, имеющие возможность посещать учебное заведение, могут обучаться в школе в обычном классе. Детям - инвалидам, по состоянию здоровья временно или постоянно не имеющим возможности посещать образовательные учреждения, при предоставлении необходимых документов будут созданы необходимые условия для получения образования по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому в соответствии с нормативными документами.

Объекты для проведения практических занятий, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Практические занятия проводятся в учебных кабинетах, после проведения необходимого инструктажа по ТБ. Специально оборудованных кабинетов для обучения детей - инвалидов и детей с ОВЗ школа не имеет. В кабинеты невозможен доступ маломобильных групп.

Дети - инвалиды, имеющие возможность посещать учебное заведение, могут посещать практические занятия в обычном классе.

В библиотечном фонде школы нет специальной литературы для слабовидящих (незрячих) обучающихся. В библиотеку невозможен доступ маломобильных групп обучающихся. Остальные группы обучающихся могут пользоваться библиотечным фондом.

Объекты спорта, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Дети - инвалиды по общему заболеванию, не имеющие противопоказаний к занятиям спортом, могут посещать уроки физической культуры и заниматься в спортивном зале школы, в том числе, с учетом всех медицинских рекомендаций. Для занятий спортом детей с ОВЗ спортивные залы не имеют специального оборудования.

Школа имеет оборудованные спортивные залы:

- ✓ спортивный зал в здании начальной школы по адресу: наб. Обводного кан. д.123 лит.Б, размеры 45x11
- ✓ спортивный зал в здании старшей школы по адресу: Малодетскосельский пр-т д. 23 лит.А, размеры 18x9
- ✓ спортивная площадка (футбольная): 40x25

- о средствах обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- Средства обучения и воспитания для обучающихся (по ссылке на сайте)

Обучающиеся - инвалиды в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития имеют возможность пользоваться всеми материальными средствами обучения и воспитания, имеющимися в школе: учебниками, учебными пособиями, прочими материалами, средствами наглядности, техническими средствами обучения, лабораторным оборудованием. Школа не имеет специальных средств обучения для слабовидящих (незрячих) обучающихся (издания по Брайлю).

Дети - инвалиды и дети с ОВЗ могут участвовать в проведении воспитательных, культурно - развлекательных и иных досуговых мероприятий.

Информация об обеспечении доступа в здания ОО инвалидам и лицам с ОВЗ - [здесь](#) (по ссылке на сайте)

Условия питания и охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - [здесь](#) (по ссылке на сайте)

Медицинское обслуживание, охрана здоровья обучающихся - [здесь](#) (по ссылке на сайте)

Доступ к информационно-телекоммуникационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям - [здесь](#) (по ссылке на сайте).

Все учебные кабинеты объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет, в том числе с возможностью использования инвалидами и лицами с ОВЗ.

С целью доступа к информации слабовидящих, инвалидов по зрению, в обучающих программах заложено масштабирование.

Все кабинеты школы (2 здания) оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС.

Кабинеты школы оснащены современной техникой: мультимедийные комплексы, компьютеры, ноутбуки, принтеры, сканеры.

Внедрение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения уроков, освободить учителя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи. У школы имеется официальный Интернет-сайт, электронная почта.

*Сведения об оснащённости образовательного процесса средствами информатизации:*

2 кабинета информатики;

Во всех кабинетах учителей-предметников и администрации установлены ПК.

Во всех кабинетах установлено мультимедийное оборудование, в 8 кабинетах установлено интерактивное оборудование Teach;

Все компьютеры 2-х зданий имеют выход в Интернет;

Все кабинеты двух зданий имеют выход в Интернет;

Библиотека с медиатекой (ПК);

Информационная школьная сеть (аудио трансляция);

Театральная студия, оснащённая различным оборудованием;

Эффективная система безопасности (АПС + видеонаблюдение + охрана).

С целью доступа к информации слабовидящих, инвалидов по зрению, в обучающих программах и на сайте школы заложено масштабирование.

Специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОО нет (проводится анализ дополнительной потребности).

Для организации учебной работы инвалидов и лиц с ОВЗ в ГБОУ СОШ № 307 имеется: 2 оборудованных рабочих места обучающихся (ноутбук, МФУ, веб-камера, наушники, микрофон) - в учебных кабинетах; 1 рабочее место учителя (1 ноутбук, 1 сканер, 1 принтера, наушники, микрофоны) в учительской.

Исходя из комплексной оценки состояния учреждения с целью дальнейшего развития материально-технической базы ОУ определены *следующие задачи на 2023 г.*

- Приведение в соответствие с СанПиН содержание территории, здания, помещений и оборудования ОУ;
- Проведение мероприятий для обеспечения бесперебойной работы коммуникаций и энергосбережения ОУ;
- Проведение текущих ремонтов школьных кабинетов, медицинских кабинетов;
- Комплексное переоснащение учебных кабинетов компьютерным оборудованием, школьной мебелью, спортивным оборудованием и инвентарем, а также оборудованием для обеспечения дополнительного образования.
- Обеспечение учащихся учебниками и учебными пособиями, обновление библиотечного фонда школы.

## **8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

К процедурам внутренней оценки качества образования относятся:

- ✓ стартовая диагностика
- ✓ текущая оценка
- ✓ тематическая оценка
- ✓ промежуточная оценка
- ✓ итоговая аттестация обучающихся
- ✓ портфолио
- ✓ внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

Во 2 - 4-ых и 5-ых классах система внутренней оценки качества знаний направлена на оценку предметных, личностных и метапредметных достижений обучающихся.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией школы и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Проведение стартовой оценки осуществляется в конце сентября (4-я неделя) - начале

октября (1-я неделя) во 2 -11 классах по русскому языку, математике, английскому языку.

Стартовая диагностика в начальной школе может проводиться в форме комплексной контрольной работы. Во 2 - 5-ых классах при продлении стартовой диагностики проводится диагностика предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ.

Результаты стартовой диагностики анализируются службой управления качеством образования, рассматриваются на заседаниях методических объединений, являются основанием для корректировки учебных программ, индивидуализации учебного процесса, корректировки плана внутришкольного контроля. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении образовательных программ. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки фиксируются в классном журнале и являются основой для индивидуализации учебного процесса. Текущая оценка проводится педагогом.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, зафиксированных в образовательных программах соответствующего уровня образования. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Результаты тематической оценки фиксируются в классном журнале и являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации. Проведение тематической оценки осуществляется в конце 2-й четверти во 2 - 11 классах по русскому языку, математике, английскому языку.

Тематическая оценка в начальной школе может проводиться в форме комплексной контрольной работы. Во 2 - 5-ых классах при продлении тематической оценки проводится оценка предметных результатов освоения образовательных программ. Результаты тематической оценки анализируются службой управления качеством образования, рассматриваются на заседаниях методических объединений и являются основанием для корректировки учебных программ, индивидуализации учебного процесса, корректировки плана внутришкольного контроля, принятия ряда управленческих решений.

Промежуточная оценка представляет собой процедуру оценки результата обучения за учебный год на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в конце учебного года по русскому языку, математике, литературному чтению во 2- 4 классах, по русскому языку, математике и английскому языку в 5 - 11 классах и выступает как основа для оценки динамики образовательных достижений за учебный год.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Промежуточная оценка проводится в конце 4-й четверти (2-я неделя мая). Промежуточная оценка в начальной школе может проводиться в форме комплексной контрольной работы. Во 2 - 5-ых классах при продлении промежуточной оценки

проводится оценка предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательных программ. Результаты промежуточной оценки анализируются службой управления качеством образования, рассматриваются на заседаниях методических объединений, является основанием для принятия ряда управленческих решений, формирования плана внутришкольного контроля школы, разработки Годового плана работы школы. Итоговая оценка выпускника - это оценка предметных результатов достижения планируемых результатов освоения образовательных программ второго или третьего уровня, проводится по завершению обучения на втором и третьем образовательных уровнях.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных оценочных листах личного дела;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию. На основании этих оценок делается вывод о достижении планируемых результатов по каждому учебному предмету.

Педагогический совет на основании выводов, сделанных классным руководителем, учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данными учащимися образовательных программ и выдачи документа государственного образца об уровне образования аттестат.

Портфолио достижений учащегося представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащегося в интересующих его областях. Портфолио обязательно для заполнения обучающимися и должно отвечать принципам ясности, четкости, объективности, убедительности, полноте представления результатов, заполняется в течение всего срока обучения учащимся, классным руководителем при непосредственном участии родителей.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений, обучающихся осуществляется службой управления качеством образования (заместителями директора, методистами во главе с директором).

Внутришкольный мониторинг качества знаний подразделяется на:

- еженедельный мониторинг (мониторинг образовательных достижений обучающихся с использованием электронного журнала проводится администрацией каждую пятницу);
- мониторинг по итогам учебной четверти (Проводится педагогами и администрацией. Педагоги заполняют мониторинговые листы, которые затем передаются заместителям директора для последующего анализа. Во 2-ых класса такие мониторинга проводятся, начиная с 3-ей четверти. В 1-ых, 10-11 классах такой мониторинг не проводится);

- мониторинг по итогам учебного полугодия (Проводится на третьем образовательном уровне педагогами и администрацией. Педагоги заполняют мониторинговые листы, которые затем передаются заместителям директора для последующего анализа);

- мониторинг по итогам учебного года (Проводится педагогами и администрацией. Педагоги заполняют мониторинговые листы, которые затем передаются заместителям директора для последующего анализа. В 1-ых классах мониторинг не проводится).

Результаты мониторинговых исследований обсуждаются на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений и выступают основой для принятия ряда управленческих решений, формирования плана внутришкольного контроля, Годового плана работы школы.

## **9. Заключение**

По окончании учебного года, мы с уверенностью можем сказать, что:

- 100% выпускников, успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ЕГЭ;
- 100% выпускников 9-х классов успешно сдали ГИА;
- 98% учителей используют инновационные системы оценки качества образования;
- 100% учителей используют в учебном процессе различные современные компьютерные технологии;
- 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;
- 95% педагогов охвачены непрерывным образованием;
- Наблюдается рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня до 80%;
- Имеется 100% профессиональная подготовка педагогов по вопросам внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.
- Более 80% педагогов оценивают свою деятельность как важную, социально-значимую и удовлетворены ее результатами.

Приоритетными направлениями работы школы педагогическим коллективом определены:

- продолжение работы по внедрению ФГОС основного общего образования и организация введения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества образовательных услуг через использование технологии проектно-дифференцированного обучения;
- увеличение эффективности исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- внедрение дистанционных образовательных технологий;
- совершенствование имеющихся форм и механизмов оценки и контроля качества образования и деятельности школы в целом;
- организация деятельности службы школьной медиации, активизация системы профилактической работы.